

ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

© 2017 Буранок А. О.

ЧОУ ВО Международный институт рынка, г. Самара, Россия

В статье дается анализ опроса студентов-очников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», проведенного в феврале 2017 года в Международном институте рынка. Студенту предлагалось указать дисциплины, которые он хотел бы изучать. Выявлены дисциплины-лидеры. Анализируются проблемы советского и современного образования.

Ключевые слова: программы бакалавриата, опрос студентов, направление подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Ныне действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (ГМУ) (уровень бакалавриата) был утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567 (зарегистрирован в Минюсте России 5 февраля 2015 г. № 35894). В соответствии со стандартом программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации [1].

Опять же в соответствии со стандартом «набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в

объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ)» [2].

В Международном институте рынка (г. Самара) осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» по очной и заочной формам обучения. Также в институте создан и успешно функционирует Институт повышения квалификации государственных и муниципальных служащих; издаются учебники и учебно-методические пособия по основным учебным дисциплинам и актуальным вопросам ГМУ. В рамках данного учебного заведения реализуется программа дополнительного образования, которая является обязательной для всех государственных и муниципальных служащих и должна осуществляться один раз в три года. Более того, направление на дополнительное образование является условием включения государственных и муниципальных служащих в кадровый резерв [3].

В феврале 2017 г. нами был проведен опрос студентов очной формы обучения направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Студентам предлагалось написать дисциплины, которые

он хотел бы изучать. Количество дисциплин не ограничивалось, время написания – 5 минут. Количество студентов во время опроса было различным, т.к. опрашивались группы, что называется, здесь и сейчас, то есть те студенты, которые во время опроса присутствовали в аудитории, а не списочная численность. Прямой увязки между количеством студентов и подсчетом дисциплин нет, но, тем не менее, мы считаем, что полученные данные могут быть сгруппированы и проанализированы, что должно дать нам картину того, что же действительно интересует девушек и юношей, что же они хотят изучать, чему учиться.

Анализ данных начнем со старших курсов и будем двигаться к первокурсникам. В исследовании приняли участие 31 студент 4 курса ГМУ. Ответы распределились следующим образом:

- на первом месте с результатом совпадения 10 раз (32% опрошенных) оказалась дисциплина «Психология»;
- на втором месте с результатом совпадения 8 раз (26% опрошенных) оказалась дисциплина «Иностранный язык»;
- третье место с результатом совпадения 7 раз (23% опрошенных) разделили дисциплины «Риторика» и «История».

По 6 совпадений (19% опрошенных) у управленческих дисциплин («Теория управления», «Управление в политической сфере», «Управление в социальной сфере», «Управление в экономической сфере», «Управление на конкретных примерах», «Особенности государственного и муниципального управления») и «Информатики»;

по 5 совпадений (16% опрошенных) у дисциплин «Политология» и «Философия»;

по 4 совпадения (13% опрошенных) у дисциплин «Геополитика», «Литература», «Физика», «Биология»;

по 3 совпадения (10% опрошенных) у дисциплин «Маркетинг», «Искусство», «География», «Государственная служба»;

по 2 совпадения (7% опрошенных) у десяти дисциплин: «Антропология», «Астрономия», «Государственные и муниципальные закупки», «Конфликтология», «Право», «Русский

язык», «Связи с общественностью», «Черчение», «Этика»;

по 1 совпадению (3% опрошенных) у 22 дисциплин:

«Аналитика», «Антикоррупционные дисциплины» [5], «Бухгалтерский учёт», «Введение в специальность», «Военное дело», «Градостроительство», «Дипломатия», «Добыча нефти», «Занятость в Самаре», «Защита охраны труда», «Индивидуальное предпринимательство», «Культура российского гражданина», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Научно-исследовательская деятельность», «Основы законодательства», «Основы финансов», «Переработка нефти», «Реклама», «Социальная работа», «Творчество».

В исследовании приняли участие 17 студентов 3 курса ГМУ. Ответы распределились следующим образом:

- на первом месте с результатом совпадения 11 раз (65% опрошенных) оказалась дисциплина «Иностранный язык»;
- на втором месте с результатом совпадения 8 раз (47% опрошенных) оказалась дисциплина «Психология»;
- третье место с результатом совпадения 7 раз (41% опрошенных) разделили дисциплины «Право» и «Экономика».

По 6 совпадений (35% опрошенных) у дисциплин «Искусство» и «История»;

по 3 совпадения (18% опрошенных) у дисциплин «Астрономия», «Информатика», «Математика», «Политология»;

по 2 совпадения (12% опрошенных) у дисциплин «Литература», «Риторика», «Хореография».

В ходе исследования выявлено следующее: 15 дисциплин набрали по одному совпадению (6% опрошенных): «1С», «Анатомия», «Военная подготовка», «Геополитика», «Естествознание», «Живопись», «Конфликтология», «Логика», «Русский язык», «Социология», «Управление городом», «Уроки вождения», «Физкультура», «Философия», «Этика».

В исследовании приняли участие 25 студентов 2 курса ГМУ. Ответы распределились следующим образом:

- на первом месте с результатом совпадения 16 раз (64% опрошенных) оказалась дисциплина «Иностранный язык»;
- на втором месте с результатом совпадения 9 раз (36% опрошенных) оказалась дисциплина «Психология»;
- третье место с результатом совпадения 4 раза (16% опрошенных) разделили дисциплины «Астрономия» и «Музыка».

По 3 совпадения (12% опрошенных) у дисциплин «Государственное и муниципальное управление», «Этика государственной и муниципальной службы»;

по 2 совпадения (8% опрошенных) у шести дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Политология», «Уголовное право»;

по одному совпадению (4% опрошенных) у семнадцати дисциплин: «Биология», «География», «Деловые коммуникации», «Искусство татуировки», «Искусство художественное», «Маркетинг», «Ораторское искусство», «Основы права», «Плавание», «Постройка научных изобретений», «Религиоведение», «Русский язык», «Физика», «Философия», «Химия», «Хореография», «Экстрасенсорика».

В исследовании приняли участие 13 студентов 1 курса ГМУ. Ответы распределились следующим образом:

- на первом месте с результатом совпадения 6 раз (46% опрошенных) оказалась дисциплина «Литература»;
- на втором месте с результатом совпадения 5 раз (38% опрошенных) – дисциплины «Иностранные языки»;
- на третьем месте с результатом совпадения 4 раза (31% опрошенных) оказалась дисциплина «Изобразительное искусство».

По 3 совпадения (23% опрошенных) у дисциплин «Курсы вождения», «Политология», «Танцы»;

по 2 совпадения (15% опрошенных) у шести дисциплин: «Астрономия», «История мировых цивилизаций», «Машиностроение», «Музыка», «Правоведение», «Психология»;

по одному совпадению (15% опрошенных) у девяти дисциплин: «География», «История зарубежных стран»,

«Керамика», «Киберспорт», «Маркетинг», «Массаж», «Механизмы», «Мировая художественная культура», «Ораторское искусство», «Охота и рыболовство», «Плавание», «Просмотр сериалов», «Самооборона», «Спорт», «Статистика», «Философия».

Из данного исследования можно сделать вывод: во-первых, в лидерах по тому, какие дисциплины хотят изучать студенты направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», оказываются следующие дисциплины: «Иностранный язык» и «Психология». Возможно, это связано с желанием путешествовать, общаться со своими кумирами и друзьями со всего мира, найти престижную работу в иностранной компании; разобраться в хитросплетениях человеческих взаимоотношений. По учебному плану на дисциплину «Иностранный язык» выделяется 468 часов (198 ч. аудиторных, 225 ч. самостоятельной работы, 45 ч. – контроль), а на дисциплины «Психология» и «Социальная психология» – по 108 часов (54 ч. аудиторных, 54 ч. самостоятельной работы).

Во-вторых, возраст студентов отражается в их ответах. Первокурсники еще недостаточно профессионально ориентированы, в их желаниях преобладают хобби.

На основании мнения специалистов, «реализация компетентного подхода, формирование профессиональных компетенций современных менеджеров предполагает, на наш взгляд, гуманистически ориентированное личностно-профессиональное развитие студентов-бакалавров» [5].

Проблемы, с которыми сталкивается сегодня среднее и высшее образование, имеют сходные черты по всему миру. Связано это, на наш взгляд, с глобализацией и развитием современных информационно-телекоммуникационных технологий. В работе Томаса Фридмана [6], рассматриваются проблемы образования. На вопрос «Чему учить в плоском мире?» он отвечает:

1) научить учиться (при этом предмет не важен, главное – чтобы был любимый учитель);

2) умение ориентироваться (искать информацию, отсекай лишнее);

3) увлеченность и любопытство важнее, нежели интеллект, а для этого учитель должен быть сам увлечен;

4) гуманитарные науки важны, т.к. дают представление о взаимосвязях;

5) развивать правое полушарие (художественное творчество; поставить себя на место другого; увидеть картину целиком; руководствоваться трансцендентным), следовательно, развивается навык налаживания отношений, изучение новых проблем, построение картины в целом;

6) оркестры и лаборатории (важны не только точные науки, но и творчество, искусство).

Как видим, ответы студентов ГМУ это подтверждают.

На вопрос «Какие люди и какие профессии будут востребованы в плоском мире?» Фридман отвечает:

1) великие участники коллективной работы и организаторы (возрастает значение горизонтальных связей);

2) великие комбинаторы (соединить несоединимое);

3) великие объяснители;

4) великие оптимизаторы (вникнуть в суть проблемы, исправить её навсегда);

5) великие приспособляватели («люди-швейцарский нож»);

6) «зелёные люди» (рост внимания к экологичности);

7) энтузиасты персонализации (делать работу с душой, добавлять что-то от себя, с «изюминкой»);

8) любители математики (и физики);

9) великие локализаторы (малые и средние фирмы).

Нам близка позиция отечественного футуролога С.Б. Переслегина, который высказал такой афоризм: «Лишь человек, уже имеющий высшее образование, может его осмысленно получить» [7]. Жизненная схема 1930-х – «школа – ВУЗ – работа – карьера» – начала давать сбои еще в конце 1960-х и окончательно исчерпала себя в 1980-е.

У советской системы образования, ориентированной на построение светлого коммунистического будущего, были как свои плюсы, так и минусы. К достоинствам можно отнести:

- массовость. В советское время впервые в истории России была достигнута практически всеобщая грамотность, близкая к 100 %;

- широкий доступ к образованию для национальных и языковых меньшинств;

- высокая доступность для большинства населения (всеобщее бесплатное среднее образование, весьма распространённое высшее);

- высокая мотивированность учащихся, уважение общества к образованию;

- уважение к труду учителя и преподавателя;

- сравнительно высокий уровень начальной подготовки поступивших в высшие учебные заведения;

- очень качественное высшее техническое образование;

- удовлетворение колоссального запроса государства на новые кадры в условиях резкого роста промышленности, армии и науки (благодаря масштабному государственному планированию);

- качественное средне-техническое и средне-специальное образование;

- сравнительно высокие стипендии;

- развитое и бесплатное внешкольное образование;

- лучшая в мире система спортивного образования [7].

Среди недостатков советской системы образования можно выделить:

- низкое качество гуманитарного образования из-за идеологических ограничений и штампов;

- очернение истории и искажение нравственных ориентиров;

- негативное влияние идеологии и политической борьбы на академические кадры и отдельные дисциплины;

- ограничения на доступ к высшему образованию для отдельных групп населения;

- ограничения на ознакомление с иностранной научной литературой,

ограничения международного общения учёных;

- сравнительно низкое качество преподавания иностранных языков;
- идеологическая цензура, автокритика и застои в художественном образовании в позднем СССР;
- деградация образования в области архитектуры, дизайна, городского планирования;
- отмена преподавания логики;
- практически полная ликвидация домашнего образования;
- безальтернативное совместное обучение мальчиков и девочек;
- система детских домов в позднем СССР;
- деградация системы среднего профессионального образования в позднем СССР;
- недостаточное воспитание критического мышления у граждан, чрезмерная унификация и патернализм [8].

Однако возврат к советской системе образования не возможен, т.к. время изменилось, люди изменились, перед страной стоят другие задачи. Сегодня жизненная схема часто модифицируется как «школа – работа – карьера – ВУЗ – работа» (или «школа – ВУЗ – работа – второй ВУЗ – карьера»). С.Б. Переслегин предлагает её изменить: «начальная школа – работа – средняя школа – ВУЗ – работа – второй ВУЗ – карьера», для чего ввести следующие принципы:

- 1) «образование взрослых»;
- 2) отделение начальной школы от средней;
- 3) деятельный подход к образованию;
- 4) повторное (или второе) высшее образование;
- 5) система реимпринтирования навыков

[8].

Возвращаясь к опросу, проведенному нами среди студентов ГМУ Международного института рынка, хочется сказать, что, помимо предметов, реализуемых учебным планом, были названы дисциплины и виды деятельности, им не реализуемые. В связи с этим можно обратиться к зарубежному опыту осуществления программ бакалавриата, где есть система «мэйджер» – «майнер». «Мэйджер» – это дисциплины, жестко закрепленные за тем или иным направлением подготовки и реализуемые в том или ином вузе (у нас в стране их называли обязательными дисциплинами). «Майнер» – это те дисциплины, которые студент выбирает самостоятельно в рамках того или иного направления подготовки, причем курсы могут быть весьма далеки от базовой специализации. Формально данная система присутствует и в России, но на практике реализуется как выбор и закрепление вариативных дисциплин за тем или иным направлением подготовки кафедрой и/или деканатом в добровольно-принудительном порядке. Опрос, проведенный нами, показывает, что современные студенты уже не хотят той централизации, что была раньше. Они в состоянии сами выбрать интересные им дисциплины, а задача вуза – максимально разнообразить возможности их выбора, разрабатывать и предлагать все новые и новые курсы, соревноваться за интерес и внимание студента/абитуриента. При реализации компетентностного подхода необходим реальный выбор этих самых компетенций, которые студент сможет «унести» с собой по окончании вуза. И исключительно профессиональными компетенциями его выбор не должен быть ограничен.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776).
2. Пункт 6.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное

управление (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567).

3. Петрова С.А., Иванова Н.В. Активные формы и методы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, включенных в резерв управленческих кадров // Развитие института резерва управленческих кадров в субъектах Российской Федерации как вызов времени и эффективный инструмент совершенствования государственной кадровой политики. Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции (9 октября 2014 г., г. Самара) – Самара: «Издательство СНЦ», 2014. С.134-139.

4. Активная реализация образовательных программ государственных и муниципальных служащих, осуществляемых в рамках антикоррупционного просвещения, (Березовский Д.В., Моргунов В.И. Антикоррупционное просвещение государственных гражданских служащих // Вестник Международного института рынка. 2016. Т. 1. № 2. С. 81).

5. Стуколова Л.З., Карпова Т.П. Личностно-профессиональное развитие будущих менеджеров-бакалавров как ценностная основа формирования профессиональных компетенций // Экономика и политика. 2014. № 1 (2). С. 120-123.

6. Фридман, Томас. Плоский мир 3.0. Краткая история XXI века / Томас Фридман; пер. с англ. О.Э. Колесникова. М.: АСТ, 2014.

7. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2005. С. 534.

8. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2005. С. 533 – 537. Более подробно см.: Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2005. С. 515-541.

ACADEMIC SUBJECTS WHICH PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION STUDENT WANTS TO STUDY

© 2017 Alexander O. Buranok

International Market Institute, Samara, Russia

The article aims at analyzing the survey done by full-time students of State and Municipal Administration Department at International Market Institute in February 2017. Students were asked to provide a list of academic subjects, which are the most interesting to them, regardless of their actual representation within the curriculum. The author highlights the most popular disciplines and analyses issues of the Soviet and Russian educational systems.

Key words: bachelor's degree programs, a survey of students, bachelor's degree program «State and Municipal Administration».