ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

© 2017 Макаров А.А., Макарова Л.В., Симонова Н.А.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Статья посвящена проблеме профориентации в системе непрерывного образования. Особое внимание уделяется профориентации старшеклассников. Отмечается недостаточная эффективность профориентации, основанной на самооценке школьниками своих склонностей и интересов. Предлагается комплексная диагностирующая система оценки задатков (нераскрытых способностей) интеллектуального потенциала школьников, типа и уровня сформированного мышления (репродуктивное или аналитико-синтетическое) при изучении ими естественно-научных и гуманитарных дисциплин и ряда других характеристик личности школьника с рекомендациями по эффективному взаимодействию с ним учителей и родителей. Осуществляется «свёртка» разноплановых параметров в интегральный показатель, за который принята конкурентоспособность школьника. Предлагаемая диагностирующая система прошла широкомасштабную научно-практическую апробацию, обладает высокой валидностью и надежностью.

Ключевые слова: профориентация, способности, система оценки, качества личности.

О том, что профориентация является одной из ключевых функций в системе образования, написано немало книг и статей. Эта проблема освещается на конференциях, симпозиумах и всевозможных семинарах. Давно установлено, что существует ярко выраженная корреляционная связь между увлеченностью профессией, социальной активностью и качеством подготовки специалистов.

А между тем, как показывают социологические исследования, до 50% студентов выбирают профессию и специальность формально, не имея четкого представления о характере будущей работы и о своих способностях, позволяющих успешно её выполнять. Положение усугубляется тем, что во многих вузах для таких студентов не создана «система профориентации внутри вуза». Именно поэтому число студентов с неразвитым профессиональным интересом растёт от курса к курсу и достигает максимума к четвёртому курсу. У таких выпускников, даже если они будут работать по специальности, низкая производительность труда, низкая мотивация и удовлетворённость трудом, что, как правило, к 35-40 годам приводит к так называемому «карьерному кризису». Человек переоценивает свой успех и начинает искать другую сферу деятельности, что сопряжено с большими психоэмоциональными, временными и финансовыми потерями.

Мнение о том, что развить и эффективно влиять на любовь к профессии и определить наиболее комфортные функции в рамках получаемой специальности (экспериментатор, исследователь, руководитель, педагог и т.д.) нельзя, является ошибочным.

Актуальность проблемы неизмеримо возрастает, если рассматривать профориентацию как эффективное средство сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни человека. В очень интересной книге академика В.П. Казначеева [1] убедительно доказывается эта связь. В книге приводятся удручающие данные исследований: «в России только 3%, в лучшем случае, 5% людей занимают по роду своей профессиональной работы ту социальную нишу, которая соответствует их природным качествам и психологическим свойствам». Отсюда возникает глобальная государственная задача - с помощью качественной профориентации повлиять на сохранение здоровья нации (задача народосбережения) и увеличить жизненный цикл населения (задача увеличения продолжительности жизни). Решение всех проблем в сфере профориентации – задача многоплановая и достаточно сложная, и не только из-за отсутствия надёжных, высокотехнологичных диагностических и прогностических методов их решения. Недостаточная компетентность в области

профориентации психологов и учителей школ, отсутствие в вузах психологов и психологических служб, отсутствие совместной командной работы психологов, социологов, тестологов, IT-специалистов, педагогов и ряд других причин создают большие трудности в совершенствовании профориентационной деятельности и приводят к довольно хаотичной картине в этой сфере.

В статье предпринята попытка на основе системного подхода, видения и имеющегося опыта авторов решить некоторые актуальные проблемы эффективности профориентации с целью повышения качества подготовки и жизнедеятельности специалистов.

Из вышеизложенного следует, что актуальными являются:

- профориентация школьников;
- профориентация «внутри вуза»;
- выявление факторов и прогнозирование успешности обучения студентов в вузе, а также успешности в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентация внутри вуза и прогнозирование успешности обучения являются самостоятельными проблемами, требующими отдельного рассмотрения, поэтому ограничимся профориентацией школьников.

Рассмотрим профориентацию школьников. Главная мысль исследователей в этой сфере звучит так: «нужно выявить таланты и индивидуальные склонности ребёнка». Для этого предлагаются различные методики: Климова Е.А., опросники Холланда, Б. Басе, Л.Н. Кабардовой и др. Все они в основном пытаются выявить индивидуальные склонности ребёнка и основаны на самооценке, где большую роль играет уровень развития такого качества личности как рефлексия и саморефлексия. А вот как раз с этим у школьников большие проблемы. Работа по формированию у школьников рефлексивной культуры далека от совершенства, что приводит к неадекватной самооценке своих способностей и склонностей. У многих школьников представление о своих склонностях весьма размыто. Но главная проблема заключается в определении задатков как возможности деятельности (нераскрытые способности).

В [2] говорится о том, что способности существуют у всех людей. Иллюзия об

отсутствии способностей того или иного вида обусловлена рядом причин:

- а) способность не выявлена в деятельности, адекватной ей;
- б) способность не сформирована адекватным деятельности образом;
- в) способность не развита системой культуры данной деятельности;
- г) способность представлена не в её высших формах (гениальность, талантливость, одарённость).

Для того чтобы выявить скрытые возможности школьников (задатки) на стадии роста, когда ребёнок оформляется как личность, важны эксперименты с различными типами поведения (спорт, живопись, математика, компьютеры, языки, радиоэлектроника и т.д.). Совершенно очевидно, что для современной школы и подавляющего числа семей на современном этапе развития нашего общества это невозможно. И здесь встаёт вопрос, а есть ли методы, которые позволяют выявить потенциальные врождённые способности (задатки) ребёнка?

Кстати говоря, эта проблема актуальна и для взрослых в период «карьерного кризиса». В связи с этим очень интересный метод выявления врождённых способностей описан в книге В.П. Казначеева [1]. Он приводит систему диагностики личности, разработанную в Институте Резервов Здоровья (США, штат Калифорния). И хотя материал подаётся с точки зрения валеологии, сам по себе подход, с нашей точки зрения, является очень ценным и представляет один из возможных методов «распознавания образов».

В институте была разработана мощная медицинская диагностирующая система. В системе обследовали свыше сотни самых великих людей на земле – математиков, астрономов, политиков, спортсменов, художников, литераторов. Надо полагать, что это люди, которые полностью реализовали свои врождённые профессиональные способности и таланты. У них изучались нейрофизиологические, гормональные и всякие другие пробы. Весь этот большой массив показателей заносился в банк данных. На основании этих данных можно было построить вероятностную связь между свойствами организма и его прирождёнными

способностями. Но даже если нет подобных технологий, нужно искать иные эффективные пути выявления у школьников скрытых способностей и его предрасположенности к той или иной сфере деятельности.

Многолетние работы в сфере поиска путей повышения эффективности профориентации старшеклассников позволили создать систему комплексной социально-психологической диагностики личности старшеклассников, позволяющей решать многие стоящие в этой сфере проблемы. Прежде всего необходимо определиться с критериями диагностики. Можно остановить выбор на следующих критериях:

психотипе школьника или врожденной психической конституции школьника, позволяющей оценить его особенности взаимодействия с внешним миром, а по сути, оценить его скрытые способности и, следовательно, предрасположенность к той или иной сфере деятельности.

1. Интеллектуальные способности. Широкомасштабные исследования показали [3], что для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта. Гуманитарии должны обладать широтой познавательных интересов, эрудированностью, хорошо владеть языком, иметь богатый словарный запас, иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление. Молодые люди, поступающие на естественно-научные и инженерные факультеты, должны обладать, в первую очередь, высокоразвитым логическим мышлением, способностью управлять собственными мыслительными процессами, т.е. быстро и активно сосредотачиваться на интересующем объекте, полностью отвлекаясь от всего остального. Ведущие компоненты в структуре интеллекта будущих инженеров – это высокий уровень развития пространственных представлений и быстрота сообразительности. Им необходимо иметь высокий уровень невербального, т.е. действенно-практического интеллекта.

2. Уровень сформированности мышления у школьников (к моменту диагностики) при изучении базовых естественно-научных (математика, физика, химия) и гуманитарных (русский и иностранный языки, география,

биология) дисциплин. Здесь возможны два случая: либо знания сформированы на репродуктивном уровне («знает» - «не знает»), либо школьник на основе полученных знаний может решать нестандартные задачи на основе развитого аналитико-синтетического мышления («соображает» - «не соображает»).

3. Некоторые личностные качества старшеклассников, необходимые для успешного овладения гуманитарными, естественно-научными и инженерными профессиями. В структуре личности гуманитариев должны преобладать такие качества, как эмоциональная зрелость, выраженная эмоциональность поведения, тенденции к доминантности, повышенная серьезность отношения к делу. Некоторые личностные качества школьников, рассматриваемые как специальные способности при освоении инженерных профессий, – это общительность, готовность сотрудничать с другими людьми, смелость поведения, критичность ума, чувство долга, ответственность.

Следующий важнейший этап в создании системы диагностики школьников – это выбор квалиметрических средств оценки параметров личности. Авторами при создании социально-психологической системы диагностики были использованы как классические психологические тесты (например, тесты Кеттелла, Кейрси и др.), так и разработанные авторами психологические и предметные матричные критериально-ориентированные тестовые системы. Что касается известных классических психологических тестов, то здесь авторы на основе широкомасштабных пилотных исследований столкнулись с серьезными проблемами: низкой дифференцирующей способностью тестов, отсутствием какого-либо закона распределения итогов тестирования и т.п. Авторам пришлось внести в тесты соответствующие коррективы, т.е. адаптировать их к популяции старшеклассников Самарского региона.

Следует особо остановиться на квалиметрии уровня сформированности мышления у старшеклассников в освоении школьных естественно-научных и гуманитарных дисциплин. К сожалению, тестовые системы, которые доминируют в

настоящее время в среднеобразовательных школах и вузах при оценке сформированных знаниевых компетенций, не решают проблемы диагностики уровня сформированного мышления у учащихся. Рассмотрим, с какой причиной это связано.

Известно, что воздействие на учащегося (потребителя учебной информации) приводит к изменению его понятийного психологического тезауруса [4]. Понятийный психологический тезаурус индивида есть совокупность запечатлённых в его памяти номинаторов (слово или сочетание слов) объектов, явлений и ситуаций внешнего мира, законов, теорий, диспозиций и алгоритмов, оценок.

Воздействие педагога на психологический тезаурус потребителя учебной информации, приводящее к его расширению, можно подразделить по его последствиям на два типа:

1. Психологический тезаурус первого порядка, когда осознание получаемой информации происходит в том виде, в котором она содержится в сообщении педагога. Такое расширение психологического тезауруса называют репродуктивным усвоением.

2. Психологические тезаурусы высших порядков, когда при получении информации индивид создаёт в своём сознании обобщение, выводит следствие, анализирует и т.д. Такое расширение психологического тезауруса называют развивающим или творческим усвоением. Психологические тезаурусы высших порядков предполагают у индивида аналитико-синтетическое мышление.

Анализируя состояние дел в области разработки тестов на современном этапе, можно констатировать, что речь о диагностирующих тестовых системах, которые позволяют оценить не только результаты, но и ход процесса усвоения, т.е. получить представления о внутренних психических процессах, сопровождающих процесс усвоения (внимание, восприятие, мышление, умозаключение), вообще не идёт. В Международном институте рынка (г. Самара) на протяжении многих лет ведутся исследования по разработке концепции, методологии, методики и созданию диагностирующих матричных критериально-ориентированных тестовых систем (МКОРТС) [5]. Одной из таких тестовых систем,

разработанных под руководством и при непосредственном участии авторов, является МКОРТС для старшекласников, используемая в профориентации. Естественно, тестовая система при этом прошла все этапы апробации (стандартизация шкал, оценка валидности и надёжности МКОРТС разными методами и т.д.).

Выбор критериев и разработка квалиметрического обеспечения системы профориентации – далеко не все проблемы, которые пришлось решать авторам.

Большое разнообразие разноплановых качеств личности не позволяет эффективно использовать получаемую информацию в профориентации. Поэтому необходимо было выполнить следующие действия:

- 1) найти обобщенный критерий, характеризующий личность старшекласников и обладающий прогностической способностью в профориентации (интегральный показатель);
- 2) найти удобный для практики метод свертки параметров в интегральный показатель;
- 3) осуществить таксономию (классификацию) школьников по этому показателю.

За такой обобщенный критерий был принят такой показатель, как конкурентоспособность школьников.

Вторая проблема, с которой столкнулись авторы, – это интерпретация результатов диагностики и создания целостного адекватного «образа» школьника с описанием его сильных и слабых сторон и проблем, с которыми он сталкивается сейчас и может столкнуться в будущем, с характеристикой его интеллектуального потенциала и уровня сформированности мышления при освоении предметов школьной программы, с подробным описанием сферы деятельности, где он может преуспеть и при каких условиях, с описанием его психоэмоциональных резервов здоровья и другие.

Третья проблема – создание технологичной автоматизированной компьютерной системы обработки результатов диагностики и представление их в удобном для пользователя виде.

В процессе работы над проблемой профориентации возникла следующая идея: на базе полученных данных осуществить прогноз

успешности дальнейшего обучения школьника в вузе. Только для этого, помимо вышеописанных качеств, школьник как минимум должен ещё обладать такими качествами, как организованность и работоспособность, умение самостоятельно добывать знания, профессиональная целеустремлённость и установка на творчество волей. Естественно, он должен обладать широким кругозором и у него должны быть сформированы определённые, важные для обучения ценностные ориентации.

Все эти параметры личности школьника могут быть определены в процессе собеседования – интервью с полужформализованной схемой (ПФСИ), методика разработки которого принадлежит профессору Л.В. Макаровой.

Сложности могут возникнуть при диагностике такого качества, как «установка

на творчество». Но когда вуз и специальность выбраны, то это качество можно определить с помощью специально разработанного олимпиадного задания. Авторами созданы примеры ПФСИ и олимпиадного задания для абитуриентов, поступающих на радиотехнические специальности. Их использование в течение нескольких лет в Самарском аэрокосмическом университете показали высокую надёжность и прогностическую способность.

Представляется, что описанный выше научно-практический подход в системе профориентации, помимо выбора школьниками будущей профессии и оценки их конкурентоспособности при поступлении в вуз, может успешно использоваться в различных прогностических моделях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Казначеев В.П. Здоровье нации, просвещение, образование. Москва – Кострома: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Костромской государственный педагогический университет, 1966 – 248 с.
2. Антропология / Под ред. Л.А. Зеленова – Н. Новгород, 1991 – 157 с.
3. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. проф. Н.Н. Обозова – Л.: ЛГУ, 1984.
4. Макаров А.А., Макарова Л.В., Смольников С.Д. Формирование содержания образования на основе тезаурусного подхода // Монография. – LAP Lambert Academic Publishing. – 2014 – 122 с.
5. Макарова Л.В., Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д. Квалиметрия компетенций в образовательных системах. Вестник Международного института рынка. 2015. №1. с. 122 – 126.

PROFESSIONAL ORIENTATION: THE CONCEPT OF EFFECTIVENESS

© 2017 Aleksey A. Makarov, Luybov V. Makarova, Natalia A. Simonova

International Market Institute, Samara, Russia

The article is devoted to the problem of the professional orientation in constant education. The main attention is paid to the professional orientation of the senior pupils. The lack of the effectiveness of the professional orientation is found, based on the pupils' self-esteem of their own interests and aptitude. The authors propose a complex diagnostic system of evaluation of the unopened abilities, intellectual potential, type and level of thinking (reproductive and analytical-synthetic) of the pupils during their studying, and other characteristics of the pupil's personality with recommendations of his effective cooperation with teachers and parents. Various parameters were "rolled up" into integrated indicator for which the student's competitiveness is accepted. The suggested diagnostic system was widely scientifically and practically approved and it has a high level of validity and reliability.

Keywords: the professional orientation, abilities, system of evaluation, personal qualities.