

Аннотации рабочих программы дисциплины ОПОП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Германские языки

История и философия науки (история лингвистических учений)

Цель изучения дисциплины	Знакомство с важнейшими этапами и научными парадигмами в истории языкознания. Знакомство с содержанием отдельных лингвистических направлений, школ, теорий. Осмысление научного наследия выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов. Знакомство с истоками и путями развития важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.
Формируемые компетенции	ОПК-1, УК-2, УК-5
Содержание дисциплины	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Основные положения современного языкознания. Современные представления о языке как общественном явлении, важнейшей знаковой системе, системно-структурном образовании, диалектическом единстве языка и мышления. Методы лингвистических исследований. Научные парадигмы в языкознании. Античная парадигма. Языкознание эпохи Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Натуралистическое направление в языкознании. Психологическая парадигма. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Младограмматизм. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Общая теория языка Ф. де Соссюра. Структуральная парадигма в языкознании. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. Генеративное направление в лингвистике. Функционализм. Современные научные направления в науке о языке: лингвокультурология, психолингвистика, когнитивная лингвистика.
Образовательные технологии	Основными формами организации аудиторной работы являются интерактивные занятия, защита рефератов, дискуссии.
Форма аттестации	Кандидатский экзамен.

История германских языков

Цель изучения дисциплины	Приобретение базовых знаний исторических процессов, происходивших в германских языках, лингвистической специфики германских языков, основных положений сравнительно-исторического метода, особенностей исторического развития современных германских языков.
Формируемые компетенции	ОПК-1, УК-4

Содержание дисциплины	<p>Общие сведения о германистике и германских языках. Экстралингвистические предпосылки формирования германской группы индоевропейской семьи языков. Классификация современных германских языков.</p> <p>Фонетические особенности германских языков. Словесное ударение. Особенности германского консонантизма. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера. Второе передвижение согласных. Особенности германского вокализма. Источники дифтонгов в германских языках.</p> <p>Морфологические особенности древнегерманских языков. Особенности образования основных форм глагола и спряжения. Развитие глагольных грамматических категорий времени, вида, фазы, залога. Изменения в системе времен германских глаголов. Развитие неличных форм глагола.</p> <p>Развитие именных категорий. Структурные особенности образования имен существительных. Типы склонения. История развития грамматических категорий имени прилагательного. Сокращение парадигм сильного и слабого склонения прилагательных.</p> <p>Развитие системы местоимений в германских языках. Синтаксический строй древнегерманских языков. Виды синтаксических связей. Порядок слов.</p> <p>Словарный состав германских языков. Общегерманская лексика. История словообразования в германских языках. Основные памятники древнегерманской письменности. Территориальные диалекты германских языков. Современные проблемы германистики. Процессы интеграции и дифференциации языков.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>
Форма аттестации	зачет

Когнитивная лингвистика

Цель изучения дисциплины	<p>Знакомство с основными теоретическими и методологическими установками когнитивной лингвистики как актуального направления современного языкознания; систематизация основных понятий данной науки; демонстрация того, какие задачи может решать когнитивная лингвистика.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Содержание дисциплины	<p>Язык с позиции его участия в познавательной деятельности человека. Идеи В. фон Гумбольдта - истоки когнитивной лингвистики.</p> <p>Когнитивизм как наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе человеческой деятельности. Важнейшие принципы когнитивизма. Знание и познание как основные категории когнитивизма.</p> <p>Роль языка в когнитивных процессах. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Круг проблем, которым занимается когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики – когниция, картина мира, фрейм, гештальт, прототип, сценарий.</p> <p>Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Основания выделения концептов. Виды и свойства концептов. Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, А. Вежбицка о концепте. Ключевые концепты культуры.</p> <p>Основные направления исследований в когнитивной лингвистике: виды и типы знаний, представленных в этих знаках (гносеология = теория познания), и механизм извлечения из знаков знаний, т. е. правила интерпретации (когнитивная семантика и прагматика); условия возникновения и развития знаков и законы, регулирующие их функционирование; соотношение языковых знаков и культурных реалий в них отраженных.</p>
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма аттестации	зачет

Коммуникативная лингвистика

Цель изучения дисциплины	Развитие у слушателей основных понятий и методологических основ изучения коммуникативной лингвистики, путей развития науки, классических и новейших достижений основных школ и направлений коммуникативной лингвистики, непосредственно связанных с научно-исследовательской деятельностью.
Формируемые компетенции	УК-4
Содержание дисциплины	<p>Содержание коммуникативной лингвистики. История развития коммуникативной лингвистики. Связь коммуникативной лингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Задачи и ключевые понятия коммуникативной лингвистики.</p> <p>Текст как объект изучения коммуникативной лингвистики. Понятие текста. Связность, цельность и членимость как основные признаки текста. Содержательные категории когезии, когерентности, проспекции, интроспекции, информативности, интенциональности, модальности, прагматической направленности, интретекстуальности, ситуативности.</p> <p>Связность текста. Имплицитная и эксплицитная связь. Языковые</p>

	<p>средства связности. Цельность текста. Тема. Заголовок и его функции. Членимость текста. Абзац. Художественный текст как объект лингвистики.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>

Лексикология

Цель изучения дисциплины	<p>Изучение словарного состава современного английского (немецкого) языка в разных функциональных стилях и видах речи, формирование современных представлений об основных структурных единицах (слове и словосочетании), их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также ознакомление с лингвистическими методами их исследования.</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
Содержание дисциплины	<p>Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава английского (немецкого) языка. Методы и процедуры современного лексикологического анализа. Английская (немецкая) морфология. Структура английского (немецкого) слова. Активные процессы словообразования в современном английском (немецком) языке. Английская (немецкая) этимология. Исконная лексика и заимствования. Интернациональная лексика. Семантика слова и ее национально-культурная специфика. Лексическое значение. Полисемия. Английская (немецкая) лексика как система. Системные отношения в лексике. Омонимия и синонимия. Синтагматические отношения. Сочетаемость слов. Социокультурный аспект словосочетания. Национально-культурная специфика сочетаемости слова. Английская (немецкая) фразеология и классификации фразеологизмов. Стилистическая дифференциация лексического состава английского (немецкого) языка. Территориальные варианты и диалекты современного английского (немецкого) языка. Региональные варианты английского (немецкого) языка: американский вариант английского языка и британский вариант английского языка. Проблемы современной лексикографии. Лексикография в культурном освещении.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>
Форма аттестации	<p>зачет</p>

Лингвокультурология

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основами лингвокультурологии как отрасли современного языкознания. Осознание роли культуры в формировании и организации мышления языковой личности, языковых категорий и концептов. Знакомство с основными проблемными областями лингвокультурологии.
Формируемые компетенции	УПК-1, УК-1, УК-3
Содержание дисциплины	Культура: подходы к изучению. Взгляды П. Флоренского, Л. Витгенштейна, Н. Бора на язык. Язык и культура. Г.-Х. Гадамер о взаимоотношении языка и культуры. Идеи В. фон Гумбольдта как предпосылки лингвокультурологии. Неогумбольдтианство: теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа, Л. Вайсгербер, «Школа слов и вещей». Современные направления лингвокультурологии: изучение лингвокультурных ситуаций, диахроническая лингвокультурология, сопоставительная лингвокультурология, лингвокультурологическая лексикография. Культура и человек. Культура и цивилизация. Методология и методы лингвокультурологии. Культурные универсалии. Области наиболее активного взаимодействия языка и культуры: лингвострановедческие лексические единицы (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), безэквивалентные единицы, лакуны, мифологемы, паремиологический фонд языка, фразеологический фонд языка и т.п. Культурная коннотация как экспонент в языковом знаке. Человек – носитель национальной культуры и языка. Языковая личность. Лингвокультурные концепты. Языковая картина мира.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Лингвосемиотика

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основными понятиями и проблемными областями лингвосемиотики как отрасли современного языкознания.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-3
Содержание дисциплины	Лингвосемиотика как область современного языкознания. Природа и сущность языкового знака. Ф. де Соссюр, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Потебня о понятии и свойствах языкового знака. Знаковые теории языка. Проблема соотношения знака и значения: унилатеральная и билатеральная теории. Организующая роль языковых знаков при восприятии действительности. Типы отношений между означающим и означаемым. Роль языковых знаков в реализации важнейших функций языка – коммуникативной и мыслеформирующей. Типология языковых знаков. Языковые единицы и знаки. Взгляды Э. Бенвениста, Ф. де Соссюра, Ю.С. Маслова на взаимоотношения языковых единиц и знаков. Категориальные признаки знаков.

	Мотивированность знака. Знаки-иконы, знаки-символы и знаки-сигналы. Язык как первичная знаковая система. Типы знаковых отношений.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма аттестации	зачет

Теоретическая грамматика

Цель изучения дисциплины	Знакомство с особенностями становления, направлениями развития и современным состоянием грамматической системы английского (немецкого) языка, специфическими свойствами грамматических единиц и явлений. Знакомство с основными проблемами грамматики английского (немецкого) языка.
Формируемые компетенции	УК-3, УК-5, УК-6
Содержание дисциплины	Основные подходы к описанию грамматического строя английского (немецкого) языка. Основные понятия теоретической грамматики. Основные периоды развития английского (немецкого) языка и становление его грамматической системы. Современная грамматическая система английского (немецкого) языка. Морфологическое устройство словоформы. Способы словоизменения в английском (немецкого) языке. Проблема частей речи. Проблема грамматических категорий. Синтаксические отношения и типы словосочетаний. Словосочетание и предложение. Структурно-семантический и коммуникативный аспекты предложения.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Теория дискурса

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основными положениями теории дискурса и методами дискурсивного анализа.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2
Содержание дисциплины	Предмет, задачи дисциплины «Теория дискурса». Теоретические модели коммуникации. Информационно-кодовая модель. Инференционная модель. Интеракционная модель. Перенос фокуса: от информации к коммуникации. Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Определение дискурса: ретроспективный и категориальный анализ. Существующие подходы к изучению дискурса и различные школы

	<p>дискурс-анализа. Методология дискурс-анализа. Аспекты содержания дискурса. Пропозиция. Пропозиционные установки. Условия истинности. Референция. Инференция и ее типы: формально-логические и вероятностно-индуктивные. Импликатуры: конвенциональные и коммуникативные. Пресуппозиция и логическое следствие. Тематическая структура дискурса. Моделирование дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Единицы дискурс-анализа: коммуникативный акт; коммуникативный (интеракционный) ход; репликовый шаг; простой и сложный обмен; трансакция; речевое событие. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса. Сферы общения. Формальность или официальность дискурса. Социальный дейксис. Социокультурная маркированность дискурса.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>
Форма аттестации	зачет