

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

© 2019 Попов А.А.¹, Мальцева С.М.²

¹Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

²Самарский энергетический колледж, г. Самара, Россия

В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного развития студентов средне-специальных учебных заведений на учебных занятиях по истории родного края.

Ключевые слова: нравственное воспитание, история родного края, традиции народов Самарского края, православная культура.

На Всемирном русском соборе патриарх Кирилл сказал о вызовах современного общества, которые грозят «расчеловечиванием мира» [1]. Футурологические учения о трансгуманизме и постчеловеке сегодня уже не кажутся чем-то нереальным. Западно-либеральные стандарты поведения и мировоззренческие ценности подрывают нравственные основы человеческого бытия. Наиболее наглядно проявление этих подрывных тенденций наблюдается в молодежной среде, среди студенчества, причем среди его наиболее продвинутой части.

Долгое время, благодаря Канту И., в философии господствовало утверждение о том, что у человека имеются врожденные представления о добре и зле (внутренний моральный закон) [2]. Однако жизнь опровергает этот тезис, и все больше растет в обществе убеждение в том, что нравственность приобретаема, ей надо учить. Это обучение нравственности требует постоянного внимания как со стороны государства и общества, так и со стороны профессионального педагогического сообщества.

Тема духовно-нравственного воспитания молодежи всегда актуальна в обществе. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Хотелось бы, чтобы будущее нашей страны строилось на прочном фундаменте уважения россиян к истории своей страны, к ее традициям, к духовно-нравственным ценностям человечества.

Объектом исследования является духовно-нравственное развитие студенческой молодежи. Предметом исследования является духовно-нравственное воспитание на учебных занятиях по истории родного края.

Цель исследования – изучение и систематизация опыта духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях по истории родного края.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «нравственность»
- изучить подходы к сущности и содержанию нравственного воспитания учащихся;
- изучить роль в нравственном воспитании уроков истории;
- изучить опыт по нравственному воспитанию на учебных занятиях по истории родного края.

Будем использовать следующие методы исследования: изучение и анализ педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта и наблюдение.

Определим слово «нравственность» через понятие «мораль» [3]. В Толковом словаре русского языка сказано: «Мораль – это правила нравственности, а также сама нравственность» [4]. Таким образом, предполагается, что эти понятия тождественны, однако в русском языке слово просто так не рождается, если есть слово, то есть и феномен, явление, его породившее.

Педагог Выготский Л. С. считает, что нравственное воспитание должно идти впереди личностного развития [5].

Ряд современных ученых проводят диагностику нравственной сферы. Их выводы

сводятся к следующему: несмотря на гуманизацию современного образования, нравственное состояние общества продолжает падать, если сравнивать его с советской эпохой. В обществе снижается престиж таких понятий, как патриотизм, самопожертвование, альтруизм, гуманизм, коллективизм [6]. Психолог Гармаев А. даже вывел законы, связанные с падением нравственности человека. Они выглядят следующим образом:

- закон оскудения нравственных сил, вызванный дефицитом добра, любви в душах людей по причине того, что у них отсутствует источник пополнения нравственных сил;
- закон хранения истины, суть которого сводится к попытке отыскать источник нравственного, чтобы выработать духовные ценности;
- закон опережения нравственного развития над умственным [7].

Вывод Гармаева А. совпадает с точкой зрения Выготского Л. С.: духовное развитие человека должно опережать интеллектуальное. Практически это означает, что сначала надо воспитывать нравственные чувства в учениках, подключать их к нравственному опыту человечества, а затем на этой основе наделять их знаниями и учить их добывать новые, поэтому педагогика нравственного воспитания должна строиться в основном на внутреннем духовном росте учащегося, а педагог должен создать условия для этого роста.

О роли преподавателя в деле нравственного просвещения рассуждает историк Гуревич А. По его мнению, педагог-историк должен:

- развивать в ученике собственное самосознание;
- научить ученика понимать историческую изменчивость человека;
- показать ученикам, что любая историческая эпоха является самостоятельной ценностью и уникальной в своем роде [8].

Гуревич А. считает, что учитель должен донести до ученика главную мысль истории о том, что у людей эпохи есть ядро, на котором строятся ценности той или иной цивилизации. Он считает, что такое ядро есть у каждого человека. Этим ядром являются ценности личности, которые могут совпадать с эпохальными, а могут и не совпадать. Он

отмечает, что история помогает человеку понять и развить свое самосознание. Почему люди не уважают ценности других? Ответ очевиден: отсутствует собственное самосознание, и потому отсутствует уважение и к другим людям, как к своим современникам, так и к предкам. История в состоянии показать, что в разные исторические эпохи существовала разная духовная, умственная, интеллектуальная деятельность. Дело не в незнании истории, а в неумении её слышать. Следовательно, надо научить оценивать исторические эпохи с позиции тех ценностей, которые были ядром исследуемой эпохи [8].

Наше российское общество сейчас очень разнородно и противоречиво. Наступило время, когда России нужно найти свое историческое лицо. В этой связи основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- формирование гражданского самосознания и активной социальной позиции;
- формирование любви к большой и малой Родине;
- воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему своей страны.

Под духовно-нравственным развитием человека понимаем процесс формирования:

- нравственных чувств (совести, долга, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия);
- нравственной позиции (способности отличать добро от зла, проявлять самоотверженную любовь);
- нравственного поведения (готовность к служению людям и отечеству).

Сущность реализации данных задач должна состоять не только в гордости за Россию и ее культуру, не в накоплении одних лишь знаний о России, но более всего в развитии идеи служения своей Родине, а основное содержание духовно-нравственного воспитания должно состоять в подготовке к этому служению. Сейчас ощущается потребность как государства, так и общества в таких образовательных моделях, которые обеспечат духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Историко-культурный стандарт ориентирует именно на такое историческое образо-

вание. Проанализировав историко-культурный стандарт, можем констатировать, что он формулирует подходы, необходимые для формирования нравственной позиции молодого человека.

Основные подходы историко-культурного стандарта [9]: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент, история страны через историю регионов, выработка сознательного оценочного отношения к историческим процессам

Рассмотрим «Культурно-антропологический подход» стандарта.

В современных школьных учебниках продолжает доминировать традиционная установка на политическую историю, уходящая корнями в имперскую и советскую школы. В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место отводится личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

Далее проанализируем этнокультурный компонент.

Гораздо большего внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей – не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Рассмотрим подход «История страны через историю регионов».

Необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирует современную личность, готовую к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Проанализируем подход «Выработка сознательного оценочного отношения к историческим процессам».

На основе анализа и обобщения собственного педагогического опыта для реализации данных подходов можно предложить следующие формы и методы духовно-нравственного развития на уроках истории:

- формирование мировоззрения;
- морально-нравственная оценка исторических персоналий;
- историческая оценка событий прошлого через нравственные координаты эпохи и нравственные нормы исторического времени;
- формирование на исторических примерах нравственного идеала;
- с помощью поисково-исследовательской деятельности формирование активной гражданской позиции;
- формирование чувства гордости за страну и чувства патриотизма;
- на исторических примерах освоение современных моральных норм и принципов;
- формирование представления о том, что нравственность без веры не возможна.

История Самарского края дает нам богатый исторический материал для решения задач нравственного воспитания современной молодежи. Данная учебная дисциплина преподается на первом курсе в первом семестре. Объем часов минимальный – 2 часа в неделю. Несмотря на то что на первом курсе в первом семестре решается целый комплекс воспитательных задач в процессе учебной деятельности, не можем себе позволить не решать вопросы духовно-нравственного воспитания. Важнейшей особенностью данного возраста является становление самосознания подростков. В мышлении преобладает рефлексивный характер. Происходит расширение жизненного пространства. Впервые наступает осознание будущего, появляются жизненные перспективы. Возникают профессиональные намерения. Для этого возраста характерны две особенности: жажда впечатлений и склонность к общению. С учетом этих психологических особенностей занятия проводятся в проблемном ключе (проблемная лекция, беседа), широко используются информационно-коммуникационные техно-

логии, в том числе и современные виртуальные технологии.

В таблице 1 представлен опыт решения задач по духовно-нравственному воспита-

нию в процессе преподавания истории родного края.

Таблица 1 – Формы и средства нравственного воспитания, применяемые на учебных занятиях по истории родного края

Темы учебных занятий в соответствии с рабочей программой	Формы и средства
Введение	Проблемная лекция
Раздел 1. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.	
Тема 1.1. У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края	Экскурсия в Областной историко-краеведческий музей им. П.В Алабина и археологический музей НИУ им. ак. С.П. Королева
Тема 1.2. Наш край в составе Волжской Булгарии и Золой Орды	Документальные фильмы из серии «Говорящие камни»
Тема 1.3 Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары	Посещение соответствующих залов выставки «Россия. Моя история». Виртуальная прогулка по Самаре 16-17 вв.
Тема 1.4 Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв.	Подготовка проектов на тему: Изучение традиций и обычаев волжского казачества. Презентации. Изготовление макетов домов, пищевой семинар, моделирование одежды
Раздел 2. Самарский край в XVIII – XIX вв.	
Тема 2.1 Крестьянские восстания на территории Самарского края	Проблемная лекция, беседа. С.Т. Разин и Е. Пугачев – народные герои или разбойники. Написание эссе
Тема 2.2 Образование Самарской губернии	Пешеходная экскурсия «Самара – губернский город: здания говорят о людях».
Тема 2.3 Самарское знамя над Шипкой	Экскурсия в музей Самарской духовной семинарии и Иверский монастырь. Составление виртуальной экскурсии по улице Стара-Загора
Раздел 3 Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара	
Тема 3.1 1905г. в истории Самарского края	Проблемная лекция. Виртуальные экскурсии на тему: «Семья Ульяновых в Самарском крае», «По Ленинским местам»
Тема 3.2 Установление советской власти в губернии. Самарский край в 20-30 гг XX века	
Тема 3.3 Самарский край в годы Великой Отечественной войны	Парад 7 ноября 1941 г. в Куйбышеве – документальный фильм
Тема 3.4 Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века	Мини-форум: Трудовой подвиг народа. Судьба человека в судьбе страны. Беседа с бывшим директором Энергетического техникума В. Кижаявым (95 лет)

Тема 3.5 Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX века	Круглый стол на тему: «Жизнь и судьба деятелей культуры, образования и науки». Беседа с П.И. Савельевым – д.и.н., профессором, директором СЭК
Тема 3.6 Современная Самара	Краеведческие квэсты по современной Самаре. Мини-форум «Моя семья в истории моей страны» (составление родословной до 7 колена и написание истории своей семьи)
Раздел 4 Народы Самарского края	
Тема 4.1 Этногенез Самарского края	Работа в Этнолаборатории
Тема 4.5 Материальная и духовная культура народов Самарского края	Организация и проведение праздника, посвященного «Дню народного единства»: макеты домов народов Самарского края, приготовление и презентация блюд национальной кухни, создание макетов традиционных костюмов
Тема 4.6 Православие – основа духовного единства народов Самарского края	Защита проектов по исследованию материальной и духовной культуры народов Самарского края

Самым действенным средством нравственного воспитания является собственный пример. Рано или поздно всем жизнь помогает понять одну простую истину о том, что нравственности без веры не бывает. Благодаря этому пониманию пришло и осознание необходимости неформального подхода к таким важным вещам как нравственное воспитание тех, к кому ты каждый день приходишь на урок.

Аккумулируя великое наследие русской педагогической мысли, можно сформулировать для себя несколько правил, которые помогут выстроить траекторию нравственного воспитания и развития студентов:

1. Помни: учитель не тот, кто наставляет словом, а тот, кто учит делом. Многие учат, но не у всех учатся.
2. Раздраженный наставник не наставляет, а раздражает.
3. Дело преподавателя - дать работу уму, сердцу, воле, умению каждого ученика и вслед за этим требовать добросовестного исполнения работы, какую способен понять и сделать ученик.

4. Знай, что твое неразумное слово может обидеть, уязвить, огорчить, вызвать смятение, потрясти, ошеломить.

5. Большое зло уничтожить достоинство другого человека, считать себя личностью, заслуживающей уважения, а другого человека «мелкой пылинкой».

6. Нельзя переоценивать роль поощрения и наказания в воспитательном процессе.

7. Наказание должно происходить по следующей формуле: «наказываю тебя не потому, что ненавижу, а потому, что люблю»;

8. Задача учителя истории - дать работу душе ученика, чтобы опыт времени и предыдущих поколений был в его руках, как компас, открыл дорогу собственному опыту жизни, провел ученика по следам тех, кто оставил нам после себя тропы своего времени и своих жизней.

9. Покажи студенту, что укрепление Отечества шло рука об руку с его защитой.

10. Пробуди нравственным примером из истории сердце и мысль студентов и дай возможность поработать над своим нравственным выбором.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Всемирный русский народный собор. Выступления. - <https://vrns.ru/>.
2. Кант И. Лекции по этике. - М.: Республика, 2000. - 431 с.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: Большая российская энциклопедия, 1997. - <https://www.vedu.ru/bigencdic/>.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1995. - 478 с.
5. Выготский Л. С., Лаурия А. В. Этюды по истории исследования. - М., 1993. - 178 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 39-46.
7. Гармаев А. Психопатический круг в семье. - М., 2000. - 245 с.
8. Гуревич А. Вдохнуть в историю душу // Лицейское гимназическое образование. - 1999. - №6. - 400 с.
9. Историко-культурный стандарт. - <http://минобрнауки.рф/documents/3483/file/2325/13.07.01.pdf>.

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SECONDARY-SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS DURING THE LESSONS ON HISTORY OF THE NATIVE REGION

© 2019 Aleksandr A. Popov ¹, Svetlana M. Maltseva ²

¹ Samara University of Public Administration
"International Market Institute", Samara, Russia

² Samara Energy College, Samara, Russia

This article discusses the problem of the spiritual and moral development of students of secondary specialized educational institutions in studies on the history of their native land.

Key words: moral education; history of the native land; traditions of the peoples of the Samara Territory; Orthodox culture.