

© В. В. АНДРЕЕВА, 2017

Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка» (Университет «МИР»),

г. Самара, Россия

E-mail: andreevavv-it@mail.ru

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются вопросы лонгитюдного исследования (1999-2016 гг.) характеристик объект-субъектов обучения и обоснование преобразования педагогического процесса обучения студентов в системе высшего образования, ведущая задача которой направлена на повышение профессиональной компетентности выпускников вузов.

Ключевые слова: система высшего образования, педагогический процесс, цели обучения, лонгитюдное исследование, характеристики объект-субъекта обучения.

Система высшего образования является важнейшим социальным институтом общества и во многом определяет судьбу как отдельных людей, так и общества в целом. Необходимо отметить, что в механизмах социализации современной молодежи происходят существенные изменения, их отношения с реальностью выстраиваются не так, как у предшествующих поколений. Следовательно, процесс формирования знаний у объекта-субъекта обучения в высшей школе должен быть изменен.

Таким образом, *целью настоящей работы* является исследование характеристик студентов, получающих высшее образование, и влияние их изменений на педагогический процесс обучения. При его организации необходимо учитывать такие факторы, как существенное изменение в современных условиях дидактической задачи и технологий обучения.

Проанализируем структуру и состав дидактической задачи с точки зрения изменения характеристик ее компонентов (целей, объекта, субъекта обучения и содержания обучения).

Как неоднократно отмечалось автором в публикациях [1, 3], глобальные цели обучения за последние 10-15 лет изменились незначительно — добавились конкурентоспособность, востребован-

ность рынком труда, способность быстро адаптироваться к изменениям в производственной и социальной сферах жизни. Таким образом, их можно отнести к условно неизменным компонентам дидактической задачи. Локальные цели высшего образования изменились существенно [1] вследствие значительного изменения самого объект-субъекта обучения (студента).

Так как цели могут рассматриваться только в тесной связи с обучаемым, на которого направлен образовательный процесс, то модификация локальных целей должна выполняться после всестороннего исследования его характеристик. Для этого проводилось анкетирование студентов с использованием типологического опросника Дж. Холланда [2], основанного на психологической концепции, объединяющей теорию личности с теорией выбора профессии, и позволяющего испытуемому осознать правильность выбора профессии и получить новые знания как о себе, так и о новых профессиях.

Лонгитюдное исследование (1999-2016 гг.) состава и характеристик более 1500 обучаемых очных и заочных отделений многих государственных и частных вузов (расположенных на территории г.о. Самара и имеющих программы подготовки различных направлений: технических, экономических, государственного и муниципального управления, культуры и искусств и др.) по направлению подготовки «Прикладная информатика» показало, что их условно можно подразделить на следующие три категории:

- 1) выпускники школ;
- 2) выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, инженерных и технических классов общеобразовательных школ;
- 3) выпускники высших учебных заведений, получающих второе высшее образование.

На основе всестороннего анализа полученных результатов можно сделать вывод, что основное различие указанных категорий студентов заключается в слабой профессиональной ориентации выпускников школ: поступление на определенное направление подготовки в высшее учебное заведение диктуется модой, требованиями родителей, недостаточными знаниями о специфике будущей профессии, зачастую идеализированными представлениями о ней, а не осознанными устремлениями и внутренней убежденностью выпускника.

Вследствие указанных причин для студентов, пришедших со школьной скамьи, как неоднократно отмечалось в трудах автора, характерно ухудшение уровня базового образования, нравственно-

го и культурного потенциала, интеллекта обучаемых, их когнитивных способностей и познавательной активности, осознанной мотивации к получению не документа об образовании, а собственно образования, а также недостаточно четкое представление о будущей специальности и сложности овладения знаниями в области информационных технологий.

Таким образом, изменение личностной ориентации обучаемого приводит к снижению уровня мотивационной и познавательной составляющих его деятельности, являющихся необходимыми условиями успешного обучения.

Вторая и третья категории обучаемых в основном лишены этих недостатков, так как получают высшее образование осознанно, имеют четкие профессиональные ориентиры. Однако и внутри этой группы могут наблюдаться значительные колебания в уровне образования, не говоря уже о психофизических характеристиках отдельных обучаемых.

Лонгитюдный анализ характеристик студентов, обучавшихся в 2006 и 2016 годах по направлению подготовки «Прикладная информатика», показал, что в связи с искаженными жизненными ценностями, коммерциализацией образования и другими негативными явлениями к 2016 году резко снизилась мотивация к обучению. Следствием снижения уровня мотивации явилось ухудшение показателей успеваемости, что иллюстрируется оценками, полученными студентами на экзаменах по программированию в 2006 и 2016 годах (см. рис. 1).

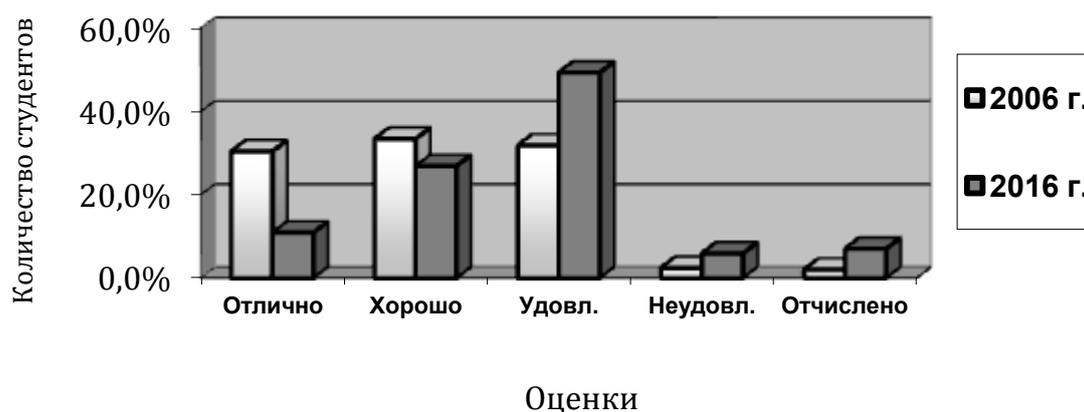


Рис. 1. Влияние снижения уровня мотивации к учению на успеваемость

Еще более наглядно снижение профессиональных компетенций обучаемых в 2016 году по сравнению с 2006 годом показывают ре-

зультаты защиты выпускных квалификационных работ (см. рис. 2). Количество студентов, получивших при защите работы оценку «удовлетворительно», приблизилось почти к 50%. Количество отличных оценок в 2016 году составило всего 20%, хотя ранее на защитах выпускных работ студенты показывали очень высокий уровень знаний: количество полученных оценок «отлично» и «хорошо» приближалось к 75%.

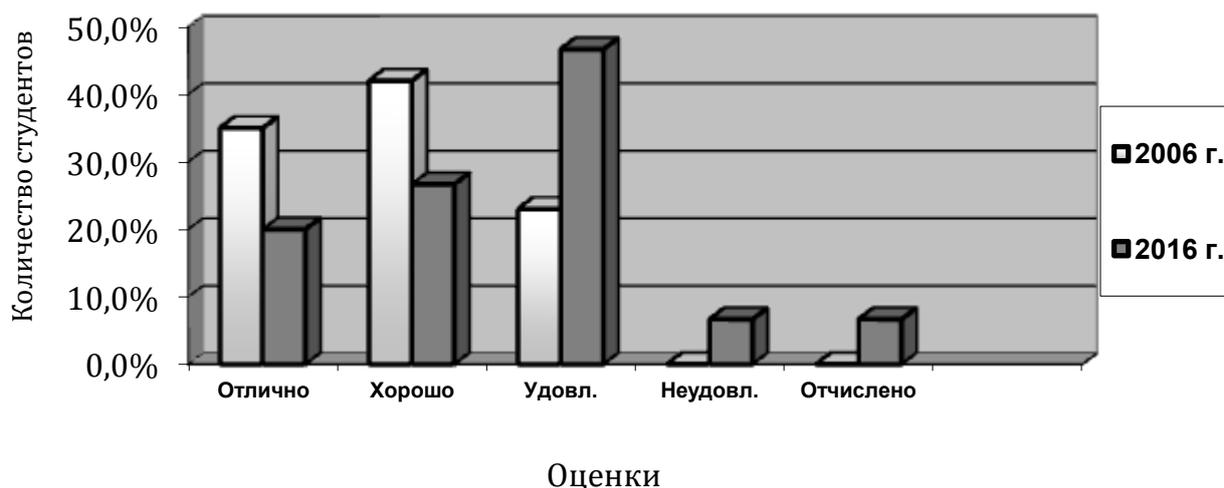


Рис. 2. Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Следовательно, можно сделать вывод, что такие негативные характеристики обучаемых, как незнание своих устремлений, ослабленная мотивация, проблемы со здоровьем, а также неполные знания о профессии, значительно влияют на качество получаемого образования и требуют адаптации дидактической задачи к изменяющимся условиям обучения.

Необходимо отметить, что на снижение качества образования влияют и часто изменяющиеся стандарты высшего профессионального образования. Так, за последние 10 лет были приняты три государственных образовательных стандарта (ГОС ВПО) по всем специальностям и направлениям подготовки бакалавров, хотя от стандартов требуется, в первую очередь, стабильность, и если они часто меняются, то можно сделать вывод об их недостаточной продуманности и проработке, тем более, что в стандартах третьего поколения был кардинально изменен подход к организации образовательного процесса в вузах.

Педагогический процесс и дидактическая задача обучения студентов в высших учебных заведениях еще более усложнились из-за необходимости исследовать и самостоятельно проектировать со-

держание обучения, соответствующее формированию требуемых в стандартах компетенций. Так как задача отбора содержания не поддается формализации, то при ее решении неизбежно будут сказываться особенности личности преподавателя, поэтому качество обучения находится в прямой зависимости от характеристик субъекта обучения — преподавателя, который в современных условиях также значительно изменился. Из-за снижения престижности и уровня оплаты преподавательского труда продолжается отток молодых, а также высокопрофессиональных кадров в другие области деятельности, как следствие — наблюдается резкое старение профессорско-преподавательского состава. Происходит ухудшение физиологических характеристик преподавателей, вызванное более интенсивной деятельностью, а также техногенными факторами [1, 3].

Несмотря на выявленные проблемы, общими целями обучения остаются цели сохранения и достижения более высокого уровня подготовки бакалавров и специалистов, а локальные цели высшего образования должны быть скорректированы с учетом негативных характеристик обучаемых: на младших, старших и выпускных курсах этапные и оперативные цели будут различными. Например, в качестве основной этапной цели на первом курсе будут выступать цели профессионального отбора, так как именно с первых курсов обучения начинается знакомство будущих выпускников со специальными дисциплинами.

Проанализировав данные, полученные в ходе лонгитюдного исследования, можно сделать вывод, что случайно попавшие на специальность или направление по информационным технологиям студенты понимают всю сложность обучения в течение первого-второго курсов, и если они осознают после этого невозможность продолжения обучения по данному направлению, то обычно переходят на другие направления (т.е. происходит «жесткий» профотбор). Таким образом, только ко второму-третьему курсу происходит окончательное профессиональное ориентирование будущего специалиста.

Чтобы преодолеть это негативное явление, целесообразно усилить работу по профессиональной ориентации школьников выпускных классов на получение специальностей в высших технических учебных заведениях. Особенно надо обращать внимание на выпускников инженерных классов с углубленным изучением различных предметов, в том числе информатики. При таком подходе выполняется «мягкий» профессиональный отбор, направленный на поиск школьниками своего места в жизни.

Исследование показало, что около 50% выпускников школ с углубленным изучением информатики выбирают специальности, не связанные с информационными технологиями, вследствие следующих причин:

— обучение в инженерных классах происходит не под влиянием внутреннего выбора учащегося, а под давлением внешних обстоятельств (родителей, моды, друзей и т.п.), и в дальнейшем, получив аттестат зрелости, они уже самостоятельно выбирают другое направление обучения;

— понимание сложности поступления на соответствующую специальность или направление в высшем учебном заведении из-за объективных причин (высокий конкурс, большая стоимость обучения и др.), не позволяющих осуществить желание выпускников школ продолжать изучение информационных технологий и т.п.

Тем не менее, большинство выпускников инженерных классов с углубленным изучением информатики поступает в технические вузы. В ходе исследования было опрошено более 400 выпускников таких школ и выявлены следующие результаты:

— около 67% из них поступили в высшие учебные заведения технического направления,

— около 30% — гуманитарного,

— 3% выпускников в вузы не поступили.

Возвращаясь к основным локальным целям обучения студентов вузов на старших курсах, надо отметить, что в качестве целей будут выступать цели формирования профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых [3]. Первостепенной локальной целью выпускного курса будет являться закрепление и дальнейшее развитие всех компетенций, полученных в процессе обучения, подготовка его к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, с учетом многофакторного анализа требований ко всем участникам дидактического процесса и современных условий его организации можно сделать выводы, что основными путями преобразования педагогических технологий и дидактической задачи обучения являются следующие:

1) проектирование педагогических технологий, способствующих усилению мотивационной составляющей и преобразующих объективные внешние требования к обучаемому, заданных стандартом образования и обществом, в его субъективные внутренние потребности;

2) оптимизация процесса обучения в соответствии с принципиальными возможностями усвоения знаний, умений и навыков за заданное время.

Литература

1. Андреева В. В. Проектирование и реализация системы многоуровневой подготовки специалистов в области информационных технологий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В. В. Андреева. Н. Новгород, 2005. 378 с.
2. Типологический опросник Дж. Холланда. URL: <https://www.poranarabotu.ru/articleRubrik/article/2038>.
3. Андреева В. В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров направления 230700: Прикладная информатика (в менеджменте) // Материалы конференций: сб. статей. Самара: САГМУ, 2014. Т. 1. С. 90-95.

*Статья поступила в редакцию 30.06.17 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*