

ВСТРАИВАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

© 2017 Герасимов Б.Н.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Образование на современном этапе ориентировано на приобретение компетентности обучаемых. Формирование компетентности обеспечивается подбором специальных заданий, которые используются в практической деятельности современных организаций. При этом некоторые задания могут вывести на поиск, осмысление и проявление фрагментов нового и оригинального, которое затем необходимо выделить и сконцентрировать. Дальнейшая огранка полученного материала позволяет зафиксировать наличие новизны в определенном разделе учебной дисциплины и может стать научной публикацией.

Ключевые слова: образовательный процесс, научные исследования, практические занятия, компетентность, научная новизна, научная публикация.

В настоящее время в условиях развития информационного и технического прогресса осуществление научной деятельности приобретает особое значение. В некоторых работах рассматриваются структуры систем или процессов управления научной деятельностью [1-3, 6]. Однако на самом деле инструментам управления научной деятельностью уделяется недостаточное внимание, так как отсутствует спрос на модели и методы научных исследований, хотя именно такие инструменты призваны обеспечить ускорение научной деятельности, достижение заданных результатов и скорейшую их передачу в практику.

Для придания привлекательности процессу научных исследований необходимо постоянно повышать качество научной продукции за счет обеспечения её высоких потребительских характеристик и возбуждения интереса к самому научному процессу, поэтому поиск наиболее эффективных инструментов для выполнения процесса научной деятельности в организациях становится сейчас весьма актуальным [5].

Эффективность процесса управления научной деятельностью определяется его рациональной конфигурацией в организации, которая, в свою очередь, зависит от построения его четкой структуры и определения взаимосвязей между всеми объектами, субъектами и процессами этой деятельности. Одним из направлений улучшения качества и эффективности

работы научных организаций является моделирование процессов управления ими. Использование моделей предполагает выявление и описание логической взаимосвязи всех факторов процесса управления научной деятельностью в рамках организации. Кроме того, в модель можно также включать внешние к организации процессы и/или системы, а также вызовы времени [4].

Научная деятельность требует наличия многих значимых факторов, которые определяют её продвижение и реализацию, хотя бы в виде научной статьи или доклада. Да и значимая статья является, как правило, квинтэссенцией некоторого исследовательского материала, который нужно сознательно создать определенными заранее инструментами.

Формально для статьи нужно выбрать тему, определить её актуальность, сформулировать небольшую проблему и определить методы её решения или наметить пути её преодоления в будущем, а значит, ни о каких научных результатах речь не пойдет, так как сами исследования проводиться не будут. Очевидно, что не нужно выбирать критерии и показатели оценки результатов, не надо сравнивать свои результаты с результатами других аналогичных или близких исследований, а значит, и сомневаться, на правильном ли пути ты находишься и что делать дальше.

Если у специалистов, работающих в организациях, не так много возможностей

проявить себя на научном поприще, то у преподавателей ВУЗов есть широкий диапазон возможностей для совмещения педагогической и научной деятельности в рамках образовательного процесса.

«При новаторском отношении педагога к современной культуре открываются возможности трактовать обучаемого как равноправного субъекта в рамках учебного взаимодействия. Внося в образовательный процесс формосодержания фрагменты креативного мышления и демонстрируя свои инструменты работы с ними, педагог побуждает обучаемого к поиску своего пути освоения свернутого в культуре опыта мышления и жизнедеятельности. В ходе сотрудничества педагога и обучаемого инициируется совместное «переоткрытие» наиболее значительных достижений культуры, что диктует необходимость инновационных усилий в процессах обучения, поиска новых норм и средств его реализации. Это инновационно-сотрудничающий тип педагогического процесса» [5].

Рассмотрим некоторые аспекты подобного встраивания научной деятельности в образовательный процесс.

Современный образовательный процесс включает несколько видов занятий: лекции, семинары, лабораторные работы и др. Однако в лекциях немного степеней свободы для преподавателя, и уровень этого вида учебной деятельности зависит в основном от личности преподавателя, заинтересованности студентов (слушателей) представляемой дисциплиной и, наконец, от содержания государственного образовательного стандарта (ГОС).

В сфере некоторых гуманитарных учебных дисциплин, в т.ч. в сфере экономики и управления, как правило, планируется достаточно много практических занятий, задача которых – дать обучающимся конкретные практические умения и навыки, приближая их к тому, что на самом деле происходит в реальности. Для их реализации существуют широкие возможности, в т.ч. большая палитра образовательных технологий, которые успешно используются продвинутыми преподавателями. Некоторые из этих

технологий являются интенсивными, так как они ориентированы на коллективную и индивидуальную мыследеятельность, благодаря которой возможно получить более широкий спектр результатов, в т.ч. содержательные, социальные, педагогические и психологические.

Тренинги и разбор конкретных ситуаций традиционно нацелены на освоение навыков и умений в рамках дисциплины, близкой к профессиональной деятельности будущих молодых специалистов. Различные виды игровых занятий одновременно развивают мышление и деятельность обучаемых и организуют соревновательную, а иногда и конфликтную среду, что способствует выявлению и формированию нестандартного материала [10].

Особняком стоят курсовые и выпускные квалификационные работы, в которых можно высоко поднять планку для некоторых креативных студентов, когда они могут предложить и обосновать оригинальные проектные решения. Лучшие идеи и решения обычно представляются на студенческих научных конференциях различного уровня. Здесь важно внимание к ярким проявлениям творчества и креативности (хорошо известна присказка, что три хороших курсовых проекта могут составить дипломный проект, а три хороших дипломных проекта могут составить кандидатскую диссертацию).

На практических занятиях, как правило, намного больше свободы для творческой мысли и креативной деятельности преподавателя и студентов. Особо много возможностей в таком жанре практических занятий, как самостоятельная работа [12].

Компетентность – это способность специалиста решать самостоятельно типовые задачи в какой-либо профессиональной области. При этом важно, чтобы этот специалист решал эти задачи уже неоднократно. Поэтому необходимо, чтобы практические задания были ориентированы на приобретение умений, а возможно и навыков, в т.ч. таких, которые реально используются в профессиональной деятельности управленцев современных организаций.

Механизм подготовки, формирования, обработки и использования научных материалов в рамках существующего образовательного процесса представлен на рисунке 1.

Рассмотрим особенности выполнения практических заданий по управленческим дисциплинам в рамках самостоятельной работы на занятии в аудитории и дома. Для домашней работы следует поручать выполнение заданий по подготовке обширных обзорных материалов по какой-

либо теме, используя лекции, учебники, научные статьи, интернет и т.д. Такой материал может сыграть роль подручного материала для выполнения продвинутых заданий в аудитории. Конечно, можно задавать на дом и работы проектного характера. Но есть опасность, что они будут выполнены не самостоятельно или не в срок. Кроме того, обучаемые будут лишены возможности получить квалифицированные консультации для выхода из тупиковой ситуации.

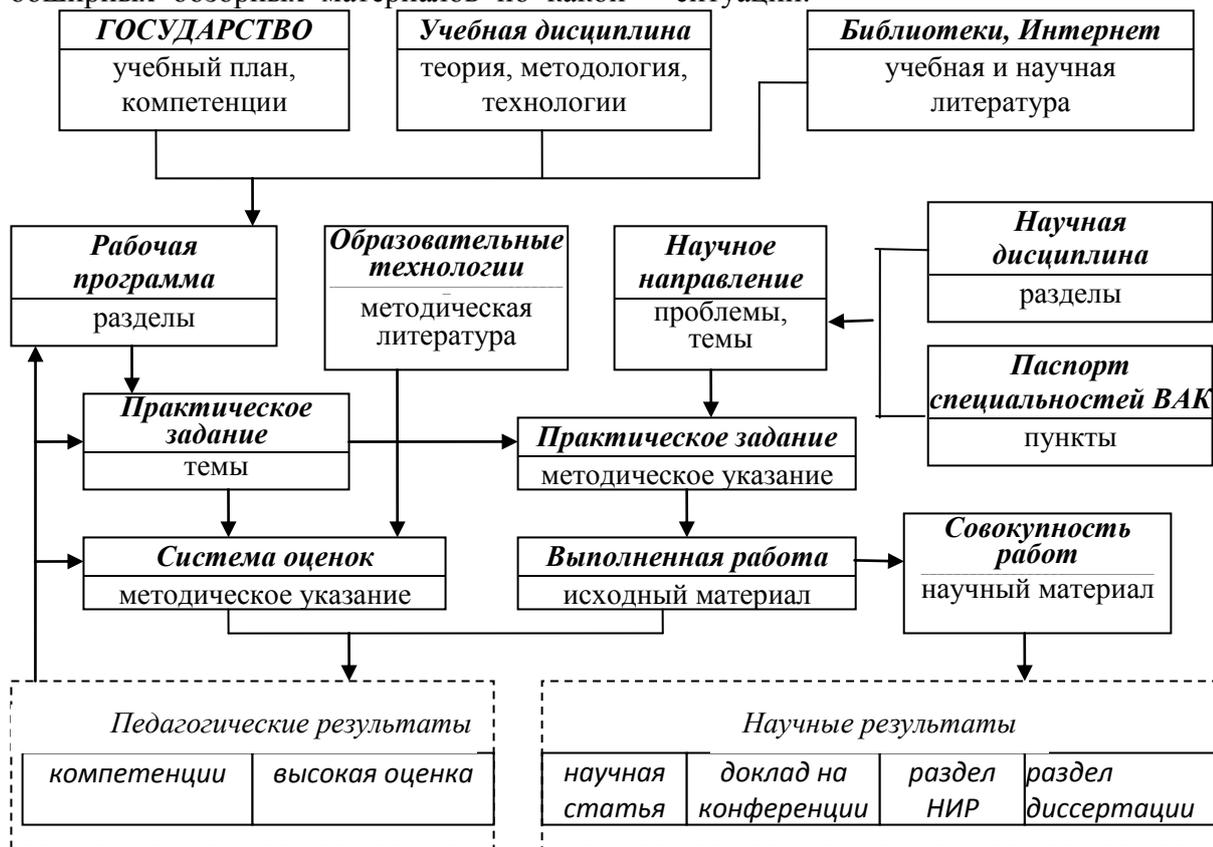


Рисунок 1 – Механизм формирования научных материалов в образовательном процессе

Образовательный процесс с ориентацией на научно-исследовательскую деятельность обучающихся включает следующие этапы [9]:

- выбор темы практического задания;
- выбор сценария практического занятия;
- выбор образовательной технологии, лучше интенсивной;
- подготовка методических материалов для практических заданий (написание, компоновка, распечатка, редактирование и т.д.);
- выполнение на занятиях работы по данным заданиям;
- оценка практических работ студентов;

объявление оценок с указанием достоинств и недостатков каждой работы;

– отбор лучших практических работ.

Все этапы должны выполняться тщательно и своевременно, так как от каждого из них зависит качество и эффективность выполнения заданий.

Использование материалов практических заданий в образовательном процессе выполняется последовательно на уровне операций. Технология координации образовательного и научно-исследовательского процессов представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Технология координации учебного и научно-исследовательского процессов

Важную роль играют начальные процедуры данной технологии, так как именно за счет их точного выполнения проявляется интерес к самостоятельным практическим работам, и энтузиазм, так как на чистом листе у студентов появляются тексты или иллюстрации, не завербованные штампами из лекций, учебных пособий и Интернета. При этом, прочитанные лекции и рекомендованные учебные пособия должны быть весьма содержательными и вместе с образцами практических работ должны ориентировать обучаемых в предметном и понятийном пространстве данной темы и

конкретного задания. Не следует забывать и о подаче наиболее адекватных материалов научно-исследовательского характера для их использования в практических работах.

В соответствии с рабочей программой преподаватель готовит задания по какой-либо теме. Для правильного и быстрого понимания задания на занятии его необходимо тщательно отработать в электронном виде. При этом в нем должны быть представлены следующие элементы: цель и задачи задания, краткие теоретические основы, последовательность (технология) выполнения в виде операций,

один или несколько примеров, время и объем выполнения, диапазон оценок за варианты выполнения задания [7].

В самом начале практического занятия объявляется тема, цель, сценарий и регламент деятельности обучаемых. Задания раздаются каждому обучаемому или на группу. При необходимости после прочтения устраняется недопонимание; вопросы и реплики фиксируются преподавателем. Разъяснение должно быть незамедлительным и полным. Вопросы являются сигналом для уточнения текста в новой редакции задания на бумажном и/или электронном носителях.

Автором разработан комплекс заданий по всем важнейшим темам управленческих дисциплин. Практически в любой дисциплине требуется разработать технологию какой-то части деятельности профессионального менеджера. Рассмотрим вариант разработки и технологии управления каким-либо подпроцессом. Эти технологии в том или ином виде существуют в организациях давно, например, в должностных инструкциях, положениях, методиках и т.д., а иногда в существующих системах менеджмента качества организаций. Разрабатывают такие документы менеджеры, обладающие большим опытом практической работы.

Технологии управления включают операции, осуществляющие определенные процедуры логического, социального, информационного или управленческого характера [8]. Основные этапы любой технологии управления подпроцессом: подготовка; проведение; заключительные операции (в основном оформление документации); мониторинг (подведение итогов и анализ качества и эффективности подготовленного и проведенного подпроцесса).

В настоящее время выполнение существующей технологии управления в структурированном виде уже несет в себе некоторую новизну, если наименования операций стилизованы. При этом всегда найдется несколько операций, которых раньше не было даже в продвинутых учебниках. Практически любую операцию технологии управления или менеджмента для улучшения понимания того или иного

процесса можно представить в виде 2-3 действий, которые будут новыми операциями. Однако надо не только уметь внести новую операцию или разделить уже имеющуюся, но и обосновать её существование и, главное, сформулировать так, чтобы она не нарушала последовательность и определяла конкретную совокупность действий. Введение новых операций – это не просто забава или упражнение в умении расщеплять какую-то совокупность действий и подробно их расписывать. Здесь следует смотреть намного шире, т.к. это привлечение мышления для приобретения способностей более детально представлять содержание какого-либо процесса или его части. Для введения новых операций, как правило, требуются определенные действия, начиная от обучения работников и кончая применением новых технических средств или поиском источника информации.

Следующее задание – это формулирование мероприятия. Это ответственный этап, так как от него зависит судьба всей технологии или его части. Важную роль играют при этом средства реализации данного мероприятия: наличие, стоимость, применимость. Главное в этом задании – умение определять предложения по улучшению какого-либо небольшого процесса или его части, оснащать их средствами реализации, а также приобретение навыков определения ожидаемых результатов от его внедрения [11]. Тут могут возникнуть затруднения и даже тупики из-за недостаточного кругозора обучаемого. Но эти препятствия преодолимы за счет обращения к различным источникам, а также поиску прототипов в виде уже реализованных процессов, методик, должностных инструкций. В первую очередь необходимо проверить, может ли данное предложение что-то изменить в привычной рутине деятельности организации, в т.ч. в производительности труда, качестве управления или продукта/услуги; в своевременности решения задач; в достоверности и доступности информации и т.д.

После выполнения задания студентами они проверяются преподавателем,

выставляется оценка, выделяются достоинства и недостатки каждой работы. Затем оценки объявляются студентам. Выделение недостатков решает две задачи: обоснование величины выставленной оценки, помощь для избегания подобных ошибок при выполнении подобных работ в дальнейшем.

В результате выполнения одного практического задания появляется несколько рукописных работ по одной теме. Лучшие работы отбираются, обрабатываются и представляются в электронном виде. Выполнение данного задания поручается студентам, которые хотят и могут написать впоследствии научную работу. Им предлагается взять лучшую работу за «базовую» и выполнить на её основе «идеальную» работу по всем остальным работам. Для этого надо выбрать отсутствующие элементы из всех остальных работ, которые не встречаются в «базовой» работе, и дополнить ими эту работу. Полученный текст редактируется, оформляется и выводится на печать. Это может стать основой какой-либо последующей научной работы студента, как отдельно, так и совместно с преподавателем. Совокупность нескольких практических работ может стать основой проектных решений курсового проекта или выпускной квалификационной работы. Но для научной работы этого недостаточно.

Научная работа требует введения, заключения и методического описания структуры работы, указания на библиографию авторов, работающих в данной области, нескольких фрагментов или трактовок понятийного аппарата, пояснений к отдельным частям основного материала. Затем создается текст, описывающий основной материал, где могут присутствовать понятия важнейших терминов, причины возникновения тех или иных предложений, операций, показателей, результатов и т.д.

Важную роль в описании несет обоснование тех или иных предложений, а также условия их введения, которые, как правило, связаны между собой, но ввиду формата задания остались за пределами табличного или иллюстрационного

представления. Описание ведется по всем материалам или частично, в зависимости от стоящей задачи. Основные понятия выбираются из литературы и сопровождаются библиографическим списком. Появляется примерно 10-15 страниц машинописного текста, который в первом приближении представляет собой небольшой отчет о научно-исследовательской работе по заданной теме.

Судьба обработанного материала может быть различной. Работа на этом этапе может быть закончена и может стать образцом для выполнения практических заданий студентами в будущем по данной дисциплине. По данному образцу намного проще выставлять оценки последующим работам на данную тему. Этот образец также может служить нормативным документом для молодых преподавателей – ассистентов, начинающих свою педагогическую деятельность чаще всего именно с ведения практических занятий. На таком примере быстрее осмысливаются цели, задачи, процесс и результаты образовательного процесса на уровне заданий на практике.

Квалифицированно выполненный материал несет в себе научную и практическую ценность и может использоваться в дальнейшем для публикации одной или двух статей на международной конференции, в научном журнале, войти в качестве проектных решений в магистерскую или кандидатскую диссертацию. Для этого данный материал должен подвергнуться обработке еще раз в соответствии с требованиями соответствующего жанра научной публикации.

Основные условия для возможной публикации или включения в какой-либо научный труд – это новизна элементов выполненной работы по данной теме, а не способ её представления или описания. Но удачное сочетание научной новизны и представления исследовательского материала позволяет рассчитывать на более надежные и весомые результаты при дальнейшем сотрудничестве преподавателя и студентов.

Таким образом, были выполнены некоторые научные публикации с участием

автора, что позволяет рекомендовать данный методического семинара, в котором подход к широкому использованию. неоднократно участвовали преподаватели вузов г. Самары. Многие задания для Накопленные образцы всей цепочки практических занятий изложены в учебных планирования, формирования и реализации пособиях по практикуму с участием автора научной деятельности являются наглядным по нескольким учебным дисциплинам. материалом для проведения кафедрального

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2010. – 280 с.
2. Глейк Дж. Хаос. Создание новой науки. – М.: Амфора, 2001. – 160 с.
3. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Управление экономическими системами. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 225 с.
4. Герасимов Б.Н. Реинжиниринг процессов организации. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
5. Степанов С.Ю., Кремер К.В. От культуропроизводства в образовании к образовательному культуротворчеству // Человек, интеллект, образование. – Новосибирск, Экор, 1995. – С. 34-51.
6. Неизвестный С.М. Мозг проекта. – М.: Russian Science Publisher, 2007. – 400 с.
7. Герасимов К.Б. Разработка универсальной системы управления операциями предприятия // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2011. – № 3. – С. 125-134.
8. Герасимов К.Б. Система управления продажами промышленного предприятия // Экономические науки. – 2008. – № 46. – С. 269-272.
9. Герасимов Б.Н., Чумак В.Г. Социальные технологии в управлении. – Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2014. – 396 с.
10. Чумак В.Г., Герасимов Б.Н. Проблемно-ситуационные игры в инновационной деятельности организации // Вестник Самарского университета. Аэрокосмическая техника, технологии и машиностроение. – 2003. – № 2(4). – С. 68-75.
11. Герасимов К.Б. Инструментарий технологизации системы управления процессами организации // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2013. – №5 (31). – С. 122-130.
12. Gerasimov Boris N., Gerasimov Kirill B. Modeling the Development of Organization Management System // Asian Social Science; Vol. 11, No. 20; 2015. P. 82-89.

EMBEDDING OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

© 2017 Boris N. Gerasimov

International Market Institute, Samara, Russia

Education at the present stage is focused on gaining competence. Building competence is ensured by selection of specific tasks that are used in practical activities of modern organizations. While some tasks can bring to search, analyze and display of fragments of a new and original, which then should be extracted and concentrate. Further cutting of the obtained material allows fixing the presence of novelty in a particular section of the discipline and can become a scientific publication.

Keywords: educational process, scientific research, practical training, expertise, scientific novelty, scientific publication.