

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2016 Бодров А.А., Гробер Е.М.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Статья посвящена аналитической характеристике особенностей и основных принципов нормативно-правового регулирования системы высшего образования современной России. Рассмотрение указанных принципов осуществляется авторами в сочетании с попыткой определения перспектив рационального и долгосрочного планирования процессов разработки и реализации на практике основных элементов нормативно-правовой регламентации системы образования. Всё это позволяет эксплицировать практические рекомендации, способные оптимизировать процесс функционирования образовательного пространства Российской Федерации.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательное пространство, нормативно-правовое регулирование.

В настоящее время со всей очевидностью прослеживаются тенденции всестороннего реформирования системы высшего образования Российской Федерации. Основным аспектом правового регулирования при этом выступает регламентация различных видов деятельности, направленных на улучшение системы образования в целом. Так, большое значение имеет процесс разработки и оценки нормативно-правовых и локальных актов высшего учебного заведения. Подобная документация носит не только определяющий, но и сопроводительный характер по отношению к основной законодательной базе в системе высшего образования.

В этой связи следует специально подчеркнуть тот факт, что образовательная организация как юридическое лицо подлежит государственной регистрации в уполномоченном государственном органе государственной налоговой инспекции в порядке, который определяется Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Статус образовательной организации в общей системе права признается легитимным с момента ее государственной регистрации, а

именно, с момента внесения в государственный реестр юридических лиц.

Определение правового статуса образовательной организации высшего образования в Российской Федерации в настоящее время носит координирующий характер по отношению к системе образования в целом. В процессе рассмотрения правового регулирования образовательной деятельности высшего учебного заведения исследуется место образовательной организации в общей системе права. Актуальность темы связана со значительным влиянием исследуемого явления на систему образования в Российской Федерации и заключается в необходимости разработки предложений относительно смыслового наполнения представлений о правовом статусе образовательной организации высшего образования.

В научной профессиональной литературе большое внимание всегда уделялось вопросам изучения правового статуса высшего учебного заведения как субъекта отношений в сфере высшего образования. За последнее десятилетие основные научные достижения в теме исследования обнаруживаются в работах Курова С.В.[5], Шереметьева А.В.[4] и Скоробогатова А.В. [6], Хаймович И.Н. [8], которые рассмотрели

образовательное право как комплексное правовое явление.

В этой связи необходимо также отметить исследования статуса высшего учебного заведения в системе высшего образования. В настоящее время неоспоримо, что в образовании как сложной многоаспектной управляемой системе действуют три основные силы – это государство, общество и человек. Неслучайно данное утверждение нашло своё подтверждение в преамбуле Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], согласно которому образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Действие этих сил в образовании предопределяется существованием и регламентацией деятельности образовательной организации высшего образования.

Для дальнейшего исследования следует внести ясность в понимание применяемой терминологии, а именно определить, что подразумевается под понятиями «образование», «образовательная организация», «нормативно-правовая база». Согласно вышеупомянутому Федеральному Закону, образование в Российской Федерации – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность ... опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3]. Из приведённой выдержки целесообразно специально подчеркнуть следующее.

Для непосредственного развития личности необходимы постоянные факторы интеллектуального и профессионального роста, формируемого, в частности, в организациях высшего образования. Следует также отличать образовательную организацию от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или организаций,

осуществляющих обучение. В отличие от двух последних, образовательная организация – это более широкое понятие, подразумевающее «некоммерческую организацию, осуществляющую на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [3].

При этом важным аспектом представляется форма юридического лица, осуществляющего образовательную деятельность. Для ведения образовательной деятельности и организации учебного процесса в высших учебных заведениях требуется определённый набор нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовую базу образовательной организации образуют три уровня власти в Российской Федерации, а именно:

1. Федеральный уровень.
2. Региональный уровень.
3. Уровень образовательного учреждения.

Из федеральных нормативно-правовых актов, касающихся построения системы образования в государстве, обязательны к включению в типовые документы деятельности организации:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Федеральные законы.
 - 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

- 2.2. Федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ (ред. от 31.01.2016) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

- 2.3. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О некоммерческих организациях».

- 2.4. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016).

3. Постановления Правительства Российской Федерации.

3.1. Постановление Правительства РФ от 06.02.2014 №84 «Об утверждении Правил проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации и Правил создания комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации и подготовки указанной комиссией заключений».

4. Действующие нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, касающиеся организации системы образования.

4.1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 №31402).

Во многих регионах (преимущественно в республиках) были приняты законы об образовании, предмет регулирования которых совпадает с предметом регулирования Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Назначение таких законов состоит в том, чтобы на уровне субъекта Федерации обеспечить законодательное регулирование вопросов, входящих в компетенцию субъекта. В то же время далеко не все субъекты РФ приняли свои законы об образовании. В таких регионах вопросы образования регулируются только на основании федеральных законодательных актов, нормы которых имеют прямое действие на всей территории России [4]. Из региональных нормативно-правовых актов, касающихся построения системы образования в регионе, например в г.о. Самара, в первую очередь обязателен к исполнению Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области».

Законодательная нормативно-правовая база, построенная на данном законе, нацелена прежде всего на всестороннее

регулирование каждого структурного элемента глобальной системы высшего образования Российской Федерации. Ставя цель общего, но в то же время вполне содержательного анализа деятельности образовательной организации в качестве приоритета, вполне возможно определить основные аспекты регулирования деятельности образовательной организации. Достижение поставленной нами цели актуализирует необходимость классификаций основных компонентов структуры законодательной базы деятельности образовательной организации. В этой связи вполне возможно структурировать принципиально значимые элементы, нуждающиеся в правовом регулировании и прежде всего сферу мотиваций, сферу управления, непосредственно образовательную сферу, сферу методического обеспечения, финансовую и техническую сферу.

Указанные сферы можно охарактеризовать как горизонтальную классификацию структурной организации бытия образовательной организации. Вертикальная структура нормативно-правового регулирования данных сфер подразумевает наличие трех основных структурных уровней. Расположенные по восходящей они образуют следующую последовательность: локальные нормативные документы непосредственно самой образовательной организации; распорядительные документы местных органов власти, курирующих сферу образования и, наконец, нормативно-правовые документы федерального уровня, обязательные для исполнения образовательными организациями на всей территории Российской Федерации.

В многообразии нормативно-правовых документов, относящихся к вертикальной классификации, обращают на себя внимание лицензия на осуществление образовательной деятельности и свидетельство об аккредитации. Они прежде всего отражают права образовательной организации, а также четко регламентируют основные направления деятельности в образовательном пространстве.

Организационный статус в полном объеме определяется в уставе, охватывающем все аспекты деятельности образовательной организации в правовом пространстве. Устав представляет собой производную от указанных выше в горизонтальной классификации региональных и федеральных документов, прежде всего законодательной направленности. Значимость устава в деятельности образовательной организации сложно переоценить. Одна из приоритетных задач устава - определять принципы организации и функционирования образовательной организации, принципы ее взаимодействия с иными структурными элементами системы образования. Содержание устава отражает все лицензированные виды деятельности образовательной организации, в том числе сферы непрофильные, но необходимые для полноценной реализации образовательной деятельности: финансовая и материально-техническая.

Одной из особенностей организационно-правовых документов образовательной организации является и тот факт, что если основная часть документационного блока действует до утверждения новых, данная ситуация объясняется практически не прекращающимся процессом обновления законодательства в сфере образования, прежде всего на федеральном уровне, то существует и целый ряд документов, срок существования которых объясняется цикличностью учебного процесса: учебные планы, действие которых регламентировано срокам обучения, штатное расписание, пересматриваемое ежегодно, и др.

Глобальным явлением, детерминирующим комплексное изменение всего блока внутренней нормативной документации образовательной организации является ее реорганизация, в том числе и в рамках наметившейся тенденции укрупнения вузов.

В целом решение о внесении изменений в организационно-правовые документы образовательной организации определяется уставом и зависит от волеизъявления руководства, правомочного вести исполнительно-распорядительную деятельность непосредственно

предусматривающую издание и изменение распорядительных документов.

Направленность документов подобного рода, представленных преимущественно правовыми актами распорядительного характера, определяет формирование системы административно-правовых отношений, регулирующих деятельность образовательных организаций. Они в полной мере отражают конкретные регламентирующие установки субъектов управления. Их качество определяется способностью обеспечивать стабильное функционирование всей системы высшего образования с учетом перспектив и необходимости предотвращения проблемных ситуаций, связанных во многом с возможностью неоднозначных трактовок конкретными образовательными организациями или должностными лицами, ими управляющими, установок федерального уровня.

Алгоритм принятия управленческих решений в образовательной организации, права и ответственность его в сфере предоставления образовательных услуг в сочетании с институционализацией его статуса определяется в положении об образовательной организации как в одном из основных учредительных документов.

Принятие грамотных управленческих решений в сфере образования, выбор адекватного управленческого воздействия осуществляется на основе информационно-справочных документов, представляющих своеобразный фундамент для разработки распорядительных и организационно-правовых документов. Смысловая направленность вектора информационно-справочных документов принципиально отличается от указанной выше документации, определяющей деятельность образовательной организации. Он направлен от непосредственных исполнителей к руководителям различных рангов, от нижестоящих учреждений – к вышестоящим.

Их содержание позволяет контролировать качество исполнения распорядительных документов и вносить необходимые коррективы, составляющие, в свою очередь, основу для разработки последующей

распорядительной документации, обслуживая всю систему принятия решений.

Правила формирования информационно-справочных документов образовательной организации, регулирование всего многообразия сторон его деятельности, должностных лиц и потребителей образовательных услуг, а также целый ряд иных вопросов находят отражение в целом спектре инструкций, имеющих статус правового акта, издаваемого и утверждаемого определенным в образовательной организации образом.

Более жесткая, чем инструкции, форма воздействия на сотрудников, и прежде всего на научно-педагогический состав образовательной организации представлена приказами, издаваемыми, в отличие от распоряжений, только ректором. В то же время в соответствии с образовательными традициями основой для приказов являются решения, принимаемые коллективными органами, в числе которых безусловным авторитетом обладает ученый совет.

В своей совокупности документы образовательной организации, охарактеризованные выше, являются своеобразными инструментами, обеспечивающими функционирование всей системы образования - от уровня глобального федерального до локального (образовательное учреждение) уровня. Принятие и реализация в образовательной практике нормативно-правовых документов во всем их уровне многообразия представляет собой основное содержание процесса правового регулирования системы образования, в полной мере коррелирующего с системой законодательства Российской Федерации.

Анализ нормативно-правовой документации различного уровня и направленности, регулирующей систему высшего образования, позволяет определить основные тенденции дальнейшего функционирования системы регулирования деятельности образовательных организаций в системе высшего образования Российской Федерации.

Все вышесказанное актуализирует необходимость оптимизации правовой базы деятельности образовательных организаций,

ее конкретизации, связанной с установлением четкого регламента основных видов деятельности в паритетном сочетании с определенным уровнем свободы образовательной организации в определении средств, методов и принципов образовательной деятельности, соответствующих интересам потребителей рынка образовательных услуг. Все это требует грамотного и корректного нормативно-правового регулирования образовательной сферы и оптимизации всей системы нормативно-правовой регламентации системы высшего образования.

Необходимо понимать, что недоработки законодательной базы снижают эффективность управления и приводят к перенасыщению регулирования отношений иными нормативно-правовыми актами, что также крайне негативно влияет на деятельность образовательной организации. Существует ряд основных проблем, которые подлежат пересмотру на законодательном уровне. Одной из них является, во-первых, проявление самостоятельности образовательных организаций. Под данным утверждением авторы подразумевают повышение ответственности руководителей образовательных организаций за результативность работы наряду с повышением работоспособности органов самоуправления.

Во-вторых, существует потребность в установлении четкого статуса и стандартных механизмов функционирования системы самоуправления образовательной организации. В настоящее время данная отрасль образовательной организации находится в наименьшей обремененности регламентирующими документами. Как следствие, мы можем наблюдать возможность установления нормативных стандартов роли и места обучающихся и (или) их родителей в управлении образовательной организацией. Безусловно, информационные ресурсы позволяют как обучающимся, так и их родителям ознакомиться с основной информацией, представленной на основном Интернет-ресурсе образовательной организации, однако в настоящее время важнейшим

источником информационной открытости образовательной организации по-прежнему являются студенческие СМИ. В данной связи возникает необходимость электронного выхода на целевую аудиторию, соответственно, возникает потребность в определении границ открытости информации об образовательной организации и установлении критериев в информационной доступности управления образовательной организацией.

В-третьих, в настоящее время отсутствует законодательное закрепление основных принципов трудоустройства выпускников. По мнению авторов, привлечение к деятельности образовательной организации работодателей, заинтересованных в результативности работы образовательной организации, позволит обучающимся максимально использовать ресурсы своего учебного заведения и повысит шансы трудоустройства.

И наконец, требуется нормативное закрепление ответственности не только сотрудников, но и руководителя образовательной организации за коррупционную деятельность в образовательной организации. Так, локальные нормативно-правовые акты могут носить лишь локальный характер, однако законодательное закрепление данного положения будет способствовать эффективной работе и слаженному функционированию всех элементов системы образовательной организации.

Несмотря на то, что локальные нормативно-правовые акты учреждения не могут составлять законодательную базу, отдельные нормы региональных законов об образовании нередко получают развитие в законах, имеющих более узкий предмет регулирования.

Необходимым условием для прогрессивного развития образовательной организации является стимулирование и мотивация научно-педагогических работников к эффективной научной деятельности и работе со студентами. При этом важным представляется нормативное регулирование локальными актами целой группы стимулирующих механизмов поощрения сотрудников образовательной

организации. Так, максимально квалифицированной работе сотрудников способствует система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, процесс осуществления которых должен быть закреплён определёнными положениями, на основании требований, предъявляемых к каждой группе должностей. К методам стимулирующих механизмов сотрудников высшей школы также можно отнести финансовую сферу, нормативно-правовое обеспечение которой должно быть регламентировано соответствующими группами локальных документов: приказов, распоряжений, положений и инструкций.

Вместе с тем существует определённая специфика деятельности образовательной организации, которая выражается в закреплении функций некоммерческого характера, осуществляемых образовательной организацией высшего образования. Данное закрепление отражено в Гражданском Кодексе Российской Федерации [2, ст. 12], а также в Федеральном законе «О некоммерческих организациях» [2, п. 1 ст. 9]. Нормы Гражданского Кодекса позволяют оценить правовой статус образовательной организации с различных позиций. Во-первых, имущество, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность, закрепляется за собственником на праве оперативного управления [2, ст. 296]. При этом учреждение имеет специальную правоспособность, которая определяется видом деятельности организации. Во-вторых, образовательная организация наделяется, согласно действующему законодательству, правом самостоятельного распоряжения денежными средствами и имуществом, приобретённым на доходы от разрешённой уставом деятельности. Согласно данному положению представляется, что образовательная организация имеет определённую экономическую самостоятельность во многих вопросах организации рабочего процесса. Однако в действительности образовательная организация высшего образования крайне неустойчива к изменению экономического климата и не

способна привлекать дополнительные внебюджетные источники финансирования.

Тем не менее, законодательный алгоритм осуществления права самостоятельного распоряжения финансовыми ресурсами образовательной организации сближает её с правом хозяйственного ведения. Так, Закон РФ «Об образовании» содержит перечень видов разрешённой предпринимательской деятельности [3, п. 2 ст. 47]. К ним относятся, в частности, оказание посреднических услуг; долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним.

Важно отметить при этом наличие у образовательной организации высшего образования специального статуса, при котором право на предпринимательскую деятельность имеет ряд существенных ограничений. Рассмотрим некоторые из них. Так, в уставе образовательной организации отражается ряд задач, в соответствии с которыми и должно осуществляться распределение доходов от предпринимательской деятельности. Другим вещественным аспектом авторам представляется разрешение руководителя организации (учредителя) на тот или иной вид предпринимательской деятельности, так как подобная деятельность является вспомогательной в процессе функционирования образовательной организации высшего образования. Также существует положение, указанное в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому предпринимательская деятельность в образовательной организации не может осуществляться в ущерб основной образовательной деятельности, основные положения которой отражены в уставе образовательной организации.

Отмеченные недостатки правового статуса образовательных организаций снижают их экономическую самостоятельность и активность на рынке образовательных услуг, не способствуют привлечению в сферу образования дополнительных к бюджетным затратам

средств, ведут порой к нерациональному использованию государственных ресурсов, отрицательно влияя в конечном счёте на качество профессионального образования.

Необходимым направлением повышения финансовой стабильности образовательных организаций может стать разработка законодательных актов, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов путём различных форм кредитования обучающихся. Образовательный кредит, выделяемый, например, под государственный заказ в целях дополнения государственного финансирования, может осуществляться в разных формах: целевого возвратного и безвозвратного кредитования или субсидирования студентов, направленных на подготовку специалистов для конкретных государственных организаций. Возврат кредита осуществляется студентами после окончания образовательной организации с обязательным трудоустройством.

Весь спектр обозначенных выше проблем в значительной степени возможно разрешить, по мнению авторов, путем формирования образовательных учреждений на автономной основе, что вполне возможно осуществить на основе закона «Об автономных учреждениях».

В целом, определяя дальнейшие перспективы системы развития образовательных организаций Российской Федерации на современном этапе, следует отметить необходимость реализации на практике целого ряда практических рекомендаций, в числе которых ликвидация несоответствий между законодательством, регламентирующим систему образования, и системами его отраслей (трудовых, административным кодексом и т.д.). Помимо отмеченного выше, крайне важное значение обретает установление полного соответствия документации федерального, регионального и местного уровня, регламентирующей деятельность участников образовательного пространства на основании констатирующих норм, на основании которых осуществляется разграничение законодательных полномочий между субъектами разных уровней.

Требуется также проведение своеобразной «практической селекции» по отношению к документации, изданной ранее и регламентирующей систему высшего образования. Содержание некоторых из них явно устарело, но они по-прежнему имеют статус действующих.

Итак, при характеристике системы образования, как уже говорилось выше, образовательная организация есть элементарное, исходное организационное звено, «молекула», из которой состоит организационное «тело» системы образования. Это положение нашло законодательное закрепление в ст. 8 Федерального Закона «Об образовании», согласно которой одним из основных элементов системы образования в Российской Федерации является сеть реализующих образовательные программы с соответствующими государственными образовательными стандартами различного уровня и направленности образовательных организаций независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов [2].

Представляя собой элемент правового пространства, образовательная организация обретает, по сути, статус субъекта в рамках многоплановой системы конституционно-правовых отношений, что означает обязательное закрепление за учреждениями подобного рода необходимости реализации одного из фундаментальных конституционных прав, а именно право гражданина на получение образования посредством создания соответствующих условий. Совокупность функционала образовательной организации, представляющая собой сочетание прав и обязанностей данного юридического субъекта, обусловленная законодательством, подразумевает и определенный уровень ответственности в случае, если право гражданина на получение образования будет нарушено.

Анализ правового статуса образовательной организации высшего образования позволяет утверждать, что данный статус представляет собой многоплановое юридическое явление, регламентируемое нормативными актами

разного уровня, от федерального законодательства до локальных нормативных актов, предусмотренных действующим законодательством РФ. Правовой статус позволяет характеризовать образовательную организацию одновременно и как объект, и как субъект права. В статусе объекта права образовательная организация находится в подчинении профильного министерства и подвергается различного рода проверкам со стороны федеральных надзорных органов. В статусе субъекта права образовательная организация имеет возможность осуществлять различные направления деятельности, определяя конкретные механизмы их реализации своими локальными актами (прежде всего уставом), наличие которых можно интерпретировать как проявление образовательной организацией относительной свободы деятельности в рамках правового поля современного российского государства.

Таковы наиболее характерные особенности и тенденции развития нормативно-правового статуса образовательной организации в Российской Федерации. В заключение отметим, что действующее законодательство имеет ряд коллизий (противоречий) в вопросах чёткости определения содержания правового статуса образовательных организаций в системе высшего образования в Российской Федерации. В масштабах современного правового пространства принципиально значимой основой правового регулирования процесса функционирования образовательной организации является разработка и принятие внутренних локальных нормативных актов, формирование которых осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, представленным обширной нормативно-правовой базой. В рамках подобного контекста образовательная организация представляет собой базовый организационный элемент всей глобальной системы образования современной России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Роз-ка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.
5. Куров С.В. Образовательная безопасность и ее правовая основа // Право и образование, 2014 №12.
6. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].
7. Шереметьев, А.В. Эволюция понятия «образовательная деятельность» в законодательстве и правовой литературе// Государство и право: теория и практика. Федеральны1 научный юридический журнал. 2012. №5(89). С. 30-34.
8. Хаймович И.Н. Методика интегральной оценки эффективности квалификации специалиста // Современные проблемы науки и образования.2013.№ 6.С.435.