



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

«Утверждаю»

Ректор

ЧОУ ВО «МИР»

В.Г. Чумак



« 02 » 09 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Самара

2014 г.

## 1. Основные положения

1.1. Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Частном образовательном учреждении высшего образования «Международный институт рынка» (далее – МИР). Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение утверждается ректором МИРа.

## 2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МИРе создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специального учебно-методического обеспечения учебного процесса, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг куратора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МИРа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения МИРа выполняют следующие задачи и функции:

- отделение довузовской подготовки, факультеты МИРа, студенческий отдел кадров и приемная комиссия проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты МИРа совместно с отделом воспитательной работы, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и образовательной базы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- отдел воспитательной работы обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения по поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- центр трудоустройства и планирования карьеры оказывает содействие в организации практик и трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. В МИРе ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.4. На официальном сайте МИРа освещаются вопросы обучения и наличия условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 2. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. При организации работы с поступающими на обучение в МИР инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

3.2. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в МИР, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.3. При поступлении в МИР абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые МИРом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых МИРом самостоятельно, в МИРе создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические

средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального, высшего образования, магистратуры регламентированы Правилами приема в МИР.

#### 4. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для лиц данной категории.

4.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется МИРом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с профессорско-преподавательским составом, а так же с другими обучаемыми, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются (при необходимости) специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.5. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте МИРа разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности информационного контента.

4.6. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ получали информацию с индивидуальным учетом различных нозологий.

4.7. Учебные курсы, которые требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющие собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и содержать предложения для инвалидов и лиц с ОВЗ альтернативных методов закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет куратор группы.

4.8. Для профессорско-преподавательского состава МИРа в рамках повышения квалификации организуются занятия, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется МИРом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.10. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в МИРе устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Для полноценного занятия физической культурой инвалидами и лицами с ОВЗ физкультурно-спортивные площадки МИРа при необходимости модернизируются: спортивные залы оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами; создается безбарьерная среда в существующих спортивных залах.

## 5. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

## 6. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в МИР по своему усмотрению.

6.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики МИР согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром трудоустройства и планирования карьеры МИРа во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## 7. Доступность здания МИРа и безопасного в нем нахождения для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании МИРа создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

7.2. На территории МИРа:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в МИР;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании МИРа:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, студенческое кафе-клуб «МИР» и другие помещения МИРа, а также пребывания в указанных помещениях;
- имеются средства информационно-навигационной поддержки;
- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах и, при необходимости, в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- оборудуется специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
- в специальных учебных аудиториях оборудуются специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Специализированные аудитории и помещения МИРа оборудуются в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

МИР регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. В МИРе осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости).

8.2. Основным структурным подразделением МИРа, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является факультет.

Назначенные деканами факультетов кураторы групп обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

8.3. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в МИРе присутствуют:

- куратор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Куратор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации (при необходимости);
- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья (при необходимости);
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в МИР может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

К инвалиду или лицу с ОВЗ при необходимости может быть прикреплен студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании МИРа лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего



личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание МИРа осуществляется по временному пропуску.

8.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении.

8.5. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации организует экстренный прием и экстренную госпитализацию инвалидов и лиц с ОВЗ - студентов МИРа.

8.6. МИР регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.