

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе ЧОУ ВО «МИР»
д.э.н., профессор В.И. Дровяников

» август 20 15 г.

Образовательная программа

подготовки аспирантов

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии по направлению подготовки « 28 » август 20 15 г.

Руководитель образовательной программы Водова Т.Е. Водоватова

Самара 2015 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТРАСЛИ

Филологические науки

1.1. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - кандидат наук.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (подготовки аспиранта (адъюнкта), далее по тексту - подготовки аспиранта) по отрасли Филологические науки при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по отрасли Филологические науки при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

1.2. Цели аспирантуры

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации биологического профиля для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в различных областях экономики,

1.3. Содержание профиля «Германские языки»

Содержанием научного профиля «Германские языки» является исследование теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения.

К германским языкам относятся языки следующих подгрупп:

- северной (шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский языки);

- западной (английский, немецкий, нидерландский, люксембургский, аризский языки и идиш, африкаанс);
- восточной (готский, бургундский, вандалский, гепидский, герульский языки).

Исследование в рамках специальности проводится как на основе исторического подхода, так и в русле современных научных парадигм.

Области исследований:

- основные этапы и направления становления и развития германских языков;
- исторические особенности развития диалектов германских языков;
- исследование закономерностей происхождения и формирования основных групп германских языков, их самостоятельного развития на разных этапах их становления и развития;
- основные переходы германских языков к их современным особенностям;
- особенности функционирования различных групп германских языков;
- общие и индивидуальные тенденции развития германских языков;
- слово, как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и внеязыковая действительность, лексикологические категории, фразеология, синтаксический строй, особенности стилистического воздействия и экспрессивных средств германских языков;
- становление лингвистических систем германских языков;
- корпусные исследования германских языков;
- исследование особенностей использования сопоставлений на разных уровнях, выявление особенностей восприятия, употребления, типичных лингвокультурных ошибок и особенностей использования в разных языковых общностях;
- проблемы передачи различных языковых явлений в разных языках, в переводах с германских языков на родной и обратно;
- проблемы классификации лексических единиц и фонем;
- методы исследования лексических единиц.

Отрасль наук: филологические науки

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (магистратура, специалитет).

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

2.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ЧОУ ВО «Международный институт рынка» в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.06 Языкознание и литературоведение

3.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования ЧОУ ВО «Международный институт рынка».

3.2. В основной образовательной программе подготовки аспиранта предусмотрены обязательная часть (базовая) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

3.3. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.01
Языкознание и литературоведение**

Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования (по ее составляющим и их разделам) (*1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование разделов и дисциплин (модулей)</i>	<i>Трудоемкость (в зачетных единицах) (*2)</i>
Б1	Обязательные дисциплины	
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.1	История и философия науки	4
Б1.Б.2	Иностранный язык	5
Б1.В	Вариативная часть	21
	Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности	16
Б1.В.ОД.1	Психология и педагогика высшей школы	4
Б1.В.ОД.2	История германских языков	3
Б1.В.ОД.3	Теоретическая грамматика	3
Б1.В.ОД.4	Лингвокультурология	3
Б1.В.ОД.5	Теория дискурса	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору (*3)	5
1	Когнитивная лингвистика	3
2	Лексикология	3
Б1.В.ДВ.2		
1	Коммуникативная лингвистика	2
2	Лингвосемиотика	2
ФТД	Факультативы	2
ФТД.1	Текст как объект лингвистического изучения	1
ФТД.2	Методология лингвистического исследования	1
Б2	Практика	6
Б2.1	Педагогическая практика	6
<i>Итого на образовательную составляющую</i>		38
Б3	Научно-исследовательская работа	135
Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	135
Б4	Государственная итоговая аттестация	3
Б4.1	История и философия науки	1
Б4.2	Иностранный язык	1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование разделов и дисциплин (модулей)</i>	<i>Трудоемкость (в зачетных единицах) (*2)</i>
Б4.3	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1
Б4.4	Подготовка диссертации к защите (*4)	4
<i>Итого на исследовательскую составляющую</i>		142
Общий объём подготовки аспиранта (*5)		180

Примечания:

*(1) На базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

*(2) Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

*(3) Дисциплины по выбору аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу послевузовского профессионального образования.

*(4) Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук включает оформление диссертационной работы и представление её на кафедру, далее в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

*(5) Общий объем подготовки аспиранта рассчитывается без учёта каникул.

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

5.1 Сроки освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта при очной форме обучения 156 недель (6480 час., 180 ЗЕТ), в том числе:

5.1.1 образовательная составляющая – 18 недель (1368 час., 38 ЗЕТ);
из них практика – 2 недели (216 час., 6 ЗЕТ);

5.1.2 исследовательская составляющая – 122 недели (5112 час., 142 ЗЕТ);

из них:

научно-исследовательская работа и выполнение диссертации – 110 недель (4860 час., 135 ЗЕТ);

кандидатские экзамены – 2 недели (108 час., 3 ЗЕТ);

подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – 10 недель (144 час., 4 ЗЕТ);

- каникулы – 14 недель.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.01 Языкознание и литературоведение

6.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов сформирована с учетом следующего: максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Общий объем нагрузки аспиранта составляет 180 з.е. независимо от формы обучения.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы аспиранта:

6.2.1. Требования к кадровому обеспечению. Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктора наук по научным специальностям 10.02.04 – Германские языки, 10.02.19 – Теория языка. Научные руководители ведут самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеют публикации в научных рецензируемых изданиях и индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными изданиями научной литературы и периодическими изданиями соответствующего научного профиля.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к имеющейся в институте электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории

организации, так и вне ее.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

7.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

7.2. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

7.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

7.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

7.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

7.6. Профессиональные компетенции формируются в процессе освоения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом аспирантуры.

8. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

8.1. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы послевузовского профессионального образования, и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение.

8.2. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.

9. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки (история лингвистических учений)»**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с важнейшими этапами и научными парадигмами в истории языкознания. Знакомство с содержанием отдельных лингвистических направлений, школ, теорий. Осмысление научного наследия выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов. Знакомство с истоками и путями развития важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания.
Формируемые компетенции	ОПК 1, УК 1
Содержание дисциплины	<p>Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Основные положения современного языкознания. Современные представления о языке как общественном явлении, важнейшей знаковой системе, системно-структурном образовании, диалектическом единстве языка и мышления.</p> <p>Методы лингвистических исследований.</p> <p>Научные парадигмы в языкознании. Античная парадигма. Языкознание эпохи Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Натуралистическое направление в языкознании. Психологическая парадигма. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Младограмматизм. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Общая теория языка Ф. де Соссюра. Структуральная парадигма в языкознании. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. Генеративное направление в лингвистике. Функционализм. Современные научные направления в науки о языке: лингвокультурология, психолингвистика, когнитивная лингвистика.</p>
Образовательные технологии	Основными формами организации аудиторной работы являются интерактивные занятия, защита рефератов, дискуссии.
Форма аттестации	Кандидатский экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Когнитивная лингвистика**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основными теоретическими и методологическими установками когнитивной лингвистики как актуального направления современного языкознания; систематизация основных понятий данной науки; демонстрация того, какие задачи может решать когнитивная лингвистика.
Формируемые компетенции	ПК 1, ПК 2, ПК 3
Содержание дисциплины	<p>Язык с позиции его участия в познавательной деятельности человека. Идеи В. фон Гумбольдта - истоки когнитивной лингвистики.</p> <p>Когнитивизм как наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе человеческой деятельности. Важнейшие принципы когнитивизма. Знание и познание как основные категории когнитивизма.</p> <p>Роль языка в когнитивных процессах. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Круг проблем, которым занимается когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики – когниция, картина мира, фрейм, гештальт, прототип, сценарий.</p> <p>Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Основания выделения концептов. Виды и свойства концептов. Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, А. Вежбицка о концепте. Ключевые концепты культуры.</p> <p>Основные направления исследований в когнитивной лингвистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и типы знаний, представленных в этих знаках (гносеология = теория познания), и механизм извлечения из знаков знаний, т. е. правила интерпретации (когнитивная семантика и прагматика); • условия возникновения и развития знаков и законы, регулирующие их функционирование; • соотношение языковых знаков и культурных реалий в них отраженных.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала,

	дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Коммуникативная лингвистика**

Цель изучения дисциплины	Развитие у слушателей основных понятий и методологических основ изучения коммуникативной лингвистики, путей развития науки, классических и новейших достижений основных школ и направлений коммуникативной лингвистики, непосредственно связанных с научно-исследовательской деятельностью.
Формируемые компетенции	УК 4
Содержание дисциплины	Содержание коммуникативной лингвистики. История развития коммуникативной лингвистики. Связь коммуникативной лингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Задачи и ключевые понятия коммуникативной лингвистики. Текст как объект изучения коммуникативной лингвистики. Понятие текста. Связность, цельность и членимость как основные признаки текста. Содержательные категории когезии, когерентности, проспекции, интроспекции, информативности, интенциональности, модальности, прагматической направленности, интретекстуальности, ситуативности. Связность текста. Имплицитная и эксплицитная связь. Языковые средства связности. Цельность текста. Тема. Заголовок и его функции. Членимость текста. Абзац. Художественный текст как объект лингвистики.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма	

промежуточной аттестации	
--------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Лексикология**

Цель изучения дисциплины	Изучение словарного состава современного английского (немецкого) языка в разных функциональных стилях и видах речи, формирование современных представлений об основных структурных единицах (слове и словосочетании), их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также ознакомление с лингвистическими методами их исследования.
Формируемые компетенции	ПК 1, ПК 2, ПК 3
Содержание дисциплины	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава английского языка. Методы и процедуры современного лексикологического анализа. Английская морфология. Структура английского слова. Активные процессы словообразования в современном английском языке. Английская этимология. Исконная лексика и заимствования. Интернациональная лексика. Семантика слова и ее национально-культурная специфика. Лексическое значение. Полисемия. Английская лексика как система. Системные отношения в лексике. Омонимия и синонимия. Синтагматические отношения. Сочетаемость слов. Социокультурный аспект словосочетания. Национально-культурная специфика сочетаемости слова. Английская фразеология и классификации фразеологизмов. Стилистическая дифференциация лексического состава английского языка. Территориальные варианты и диалекты современного английского языка. Региональные варианты английского языка: американский вариант английского языка и британский вариант английского языка. Проблемы современной лексикографии. Лексикография в культурном освещении.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной

	дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Текст как объект лингвистического изучения**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с текстом как важнейшим лингвистическим явлением и объектом научного изучения. Осмысление текста в единстве аспектов его существования: дискурсивном, речежанровом, языковом, коммуникативном, информативном и проч. Знакомство с основными проблемами лингвистики текста и методами его изучения.
Формируемые компетенции	УК 1, УК 6
Содержание дисциплины	Предмет, цели и задачи лингвистики текста как научной дисциплины; формально-категориальное строение текста; членение текста, его композиционные части; речевая организация текста; информативность текста; информационная компактность текста; модальность текста; языковая личность автора и образ автора; связность и целостность текста; интеграция и завершенность текста; категория времени и пространства в тексте; классификация текстов; стилистическая классификация текстов; стили, подстили, жанры. Понятие дискурса. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Текстцентрический vs. процедурный подход. Единство дискурса. Связность. Дискурс как связный текст. Информация в дискурсе. Микроструктура дискурса: грамматические и просодические явления. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Жанры и виды дискурса. Основные компоненты смысла высказывания. Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса. Формальный подход. Корпусная лингвистика. Подходы.
Основные образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную

	траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Лингвокультурология

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основами лингвокультурологии как отрасли современного языкознания. Осознание роли культуры в формировании и организации мышления языковой личности, языковых категорий и концептов. Знакомство с основными проблемными областями лингвокультурологии.
Формируемые компетенции	ОПК 1, УК 1, УК 3
Содержание дисциплины	<p>Культура: подходы к изучению. Взгляды П. Флоренского, Л. Витгенштейна, Н. Бора на язык. Язык и культура. Г.-Х. Гадамер о взаимоотношении языка и культуры. Идеи В. фон Гумбольдта как предпосылки лингвокультурологии. Неогумбольдтианство: теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа, Л. Вайсгербер, «Школа слов и вещей». Современные направления лингвокультурологии: изучение лингвокультурных ситуаций, диахроническая лингвокультурология, сопоставительная лингвокультурология, лингвокультурологическая лексикография.</p> <p>Культура и человек. Культура и цивилизация. Методология и методы лингвокультурологии. Культурные универсалии.</p> <p>Области наиболее активного взаимодействия языка и культуры: лингвострановедческие лексические единицы (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), безэквивалентные единицы, лакуны, мифологемы, паремиологический фонд языка, фразеологический фонд языка и т.п. Культурная коннотация как экспонент в языковом знаке.</p> <p>Человек – носитель национальной культуры и языка. Языковая личность. Лингвокультурные концепты. Языковая картина мира.</p>
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель

	самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Лингвосемиотика

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основными понятиями и проблемными областями лингвосемиотики как отрасли современного языкознания.
Формируемые компетенции	ПК 1, ПК 2, ПК 3
Содержание дисциплины	<p>Лингвосемиотика как область современного языкознания. Природа и сущность языкового знака. Ф. де Соссюр, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Потебня о понятии и свойствах языкового знака.</p> <p>Знаковые теории языка. Проблема соотношения знака и значения: унилатеральная и билатеральная теории. Организующая роль языковых знаков при восприятии действительности. Типы отношений между означающим и означаемым. Роль языковых знаков в реализации важнейших функций языка – коммуникативной и мыслеформирующей.</p> <p>Типология языковых знаков. Языковые единицы и знаки. Взгляды Э. Бенвениста, Ф. де Соссюра, Ю.С. Маслова на взаимоотношения языковых единиц и знаков. Категориальные признаки знаков. Мотивированность знака. Знаки-иконы, знаки-символы и знаки-сигналы.</p> <p>Язык как первичная знаковая система. Типы знаковых отношений.</p>
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методология лингвистического исследования**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с системой методов, методик, процедур, исследовательских приемов при проведении лингвистического исследования.
Формируемые компетенции	ОПК 1, ОПК 2
Содержание дисциплины	<p>Понятия методологии, метода, методики, приема. Связь метода и методик лингвистического анализа с концепцией исследования. Принципы лингвистической науки (экспланатарность, экспансионизм, функционализм, текстоцентризм, семантикоцентризм) и методы лингвистического исследования.</p> <p>Общенаучные и собственно лингвистические методы. Научные парадигмы лингвистического знания как источники лингвистических методов. Сравнительно-историческая парадигма и сравнительно-исторический метод изучения языка. Методики сравнительно-сопоставительного, историко-типологического, историко-генетического анализа. Приемы внешней и внутренней реконструкции форм.</p> <p>Структурная лингвистика и методы структурного анализа. Методы компонентного анализа, трансформаций, непосредственно составляющих, оппозиций, дистрибутивного анализа, лексико-семантических полей.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма и ее методы: полевой, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Моделирование языковых явлений и процессов как метод современных лингвистических исследований.</p> <p>Основные этапы лингвистического исследования. Кандидатская диссертация как жанр научного текста.</p>
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретическая грамматика английского языка**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с особенностями становления, направлениями развития и современным состоянием грамматической системы английского языка, специфическими свойствами грамматических единиц и явлений. Знакомство с основными проблемами грамматики английского языка.
Формируемые компетенции	УК 3, УК 5, УК 6
Содержание дисциплины	Основные подходы к описанию грамматического строя английского языка. Основные понятия теоретической грамматики. Основные периоды развития английского языка и становление его грамматической системы. Современная грамматическая система английского языка. Морфологическое устройство словоформы. Способы словоизменения в английском языке. Проблема частей речи. Проблема грамматических категорий. Синтаксические отношения и типы словосочетаний. Словосочетание и предложение. Структурно-семантический и коммуникативный аспекты предложения.
Образовательные технологии	Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория дискурса**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с основными положениями теории дискурса и методами дискурсивного анализа.
Формируемые	ОПК 1, ОПК 2

компетенции	
Содержание дисциплины	<p>Теоретические модели коммуникации.</p> <p>Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.</p> <p>Определение дискурса: ретроспективный и категориальный анализ. Существующие подходы к изучению дискурса и различные школы дискурс-анализа.</p> <p>Методология дискурс-анализа.</p> <p>Аспекты содержания дискурса. Пропозиция. Пропозициональные установки. Условия истинности. Референция.</p> <p>Инференция и ее типы: формально-логические и вероятностно-индуктивные. Импликатуры: конвенциональные и коммуникативные.</p> <p>Пресуппозиция и логическое следствие.</p> <p>Тематическая структура дискурса.</p> <p>Моделирование дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели.</p> <p>Коммуникативная стратегия.</p> <p>Когезия и когеренция дискурса.</p> <p>Социокультурная маркированность дискурса.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>
Форма аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История германских языков**

Цель изучения дисциплины	<p>Приобретение базовых знаний исторических процессов, происходивших в германских языках, лингвистической специфики германских языков, основных положений сравнительно-исторического метода, особенностей исторического развития современных германских языков.</p>
Формируемые компетенции	ОПК 1, УК 4
Содержание дисциплины	<p>Экстралингвистические предпосылки формирования германской группы индоевропейской семьи языков.</p>

	<p>Классификация современных германских языков. Фонетические особенности германских языков. Словесное ударение. Особенности германского консонантизма. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера. Второе передвижение согласных. Особенности германского вокализма. Источники дифтонгов в германских языках.</p> <p>Морфологические особенности древнегерманских языков. Развитие глагольных грамматических категорий времени, вида, фазы, залога. Изменения в системе времен германских глаголов. Развитие неличных форм глагола.</p> <p>Развитие именных категорий. Структурные особенности образования имен существительных. Типы склонения.</p> <p>История развития грамматических категорий имени прилагательного. Сокращение парадигм сильного и слабого склонения прилагательных.</p> <p>Развитие системы местоимений в германских языках.</p> <p>Синтаксический строй древнегерманских языков. Виды синтаксических связей. Порядок слов.</p> <p>Словарный состав германских языков. Общегерманская лексика.</p> <p>История словообразования в германских языках.</p> <p>Современные проблемы германистики. Процессы интеграции и дифференциации языков.</p>
Образовательные технологии	<p>Основными формами аудиторной работы являются лекции с проблемным изложением материала, дискуссии, защита рефератов, презентации. Соискатель самостоятельно выстраивает образовательную траекторию относительно объема и содержания данной дисциплины с учетом его научных интересов.</p>
Форма аттестации	зачет